

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

Протокол №1

Руководитель методическо-
го объединения:

_____ Волошинова В.Н.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

_____ / З.А. Еремеева/

от « » августа 2021 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10

_____ / Т.И. Пронина/

Приказ № 110

от « » августа 2021 года

**Рабочая программа
по технологии
для 4 класса**

Составитель:

1 час в неделю (всего 34 часа)
учитель: Базарова Юлия Васильевна

**2021/2022 уч. г.
с. Троицкое**

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по технологии Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана

деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

В процессе обучения технологии в 4 классе предполагается изучение **национально – регионального компонента.**

Задачи обучения технологии в рамках регионального содержания:

- 1.Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального образовательного стандарта по предмету на основе знаний о своей малой родине, Республике Бурятия.
- 2.Воспитывать у школьников чувство уважения к историческому прошлому и настоящему народа, проживающему в Бурятии, его культуре, быту, национальным традициям и обычаям.
- 3.Способствовать формированию личности ученика – активного участника общения, осознающего себя гражданином РБ, России, умеющего достойно представлять себя, Отечество и свою малую Родину.

Образование в рамках регионального содержания осуществляется через:

- развитие интеллектуальных умений (понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать, оценивать, рефлексировать, осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа и носителей языка;
- осознание вклада родного края в мировую культуру.

Перечень тем:

- вышивка орнаментов бурятских костюмов
- конструирование бурятского жилища (юрта)
- предметы быта и декоративно-прикладного искусства бурятского народа
- мастера и их профессии;
- традиции и творчество мастера в создании предметной среды

1. Общая характеристика курса

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены 5 разделами:

«Давай познакомимся»,
«Человек и земля»,
«Человек и вода»,
«Человек и воздух»,
«Человек и информация».

Выбор УМК обоснован тем, что он ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Учебно-методический комплекс «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Используется учебник: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенкова С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2012, рабочая тетрадь. В учебнике представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Цель обучения в данном 4 классе - сформировать технологические навыки выполнения операций, необходимые не только для выполнения изделий на уроке, но и активно использовать их во внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации

совместной продуктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

3. Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Технология» в 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

Четверть	Количество рабочих недель	Учебная нагрузка
1	8	8
2	8	8
3	10	10
4	8	8
год	34	34

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для

самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество. При освоении рабочей программы будет реализована цель Программы духовно-нравственного развития класса: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Рабочая программа по предмету интегрирована с программой формирования универсальных учебных действий. На каждом уроке предполагается работа по формированию УД в сфере личностных УУД: внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, в сфере регулятивных УУД: целеполагание, планирование, контроль и оценка знаний; в сфере познавательных УУД: использование знаково-символических средств и широкого спектра логических действий; в сфере коммуникативных УУД: сотрудничество с учителем и одноклассниками, работа в парах и группах. Рабочая программа по предмету интегрирована с программой формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: на уроках предусмотрено формирование установки школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Запланировано обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

5. Результаты изучения курса в 4 классе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
 - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

6. Содержание курса.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о

материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей

(окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Количество часов в неделю: 1ч

Человек и земля-22ч

Человек и вода-3ч

Человек и воздух-3ч

Человек и информация-5ч

7. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся на уровне учебных действий

№	Тема урока (тип урока)	С с н о в н о е с о д е р ж а н и е	Целевая установка	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
			I четверть – 8 часов			
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.					
	Земля и человек — 21 час					

2-3	Вагоностроительный завод. Изделия : «Ходовая часть вагона(тележка)», « Цистерна. Сборка вагона», Пассажирский вагон».	<p>З находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.</p> <p>Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса,</p>	<p>Р: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>П: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p>К: донести свою позицию до других:</p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4

Полезные
ископаемые.
«Буровая вышка.»

З . **Находить и отбирать**
н информацию о полезных
а ископаемых, способах их добычи и
к транспортировки, профессиях
о людей, занимающихся добычей
м полезных ископаемых. **Находить**
с **и обозначать** на карте России
т крупнейшие месторождения нефти
в и газа. **Анализировать**
о конструкцию реального объекта
с (буровая вышка) и определять
основные элементы конструкции.

П
О
Л
Е
З
Н
Ы
М
И

И
С
К
О
П
А
Е
М
Ы
М
И

,

С
П
О
С
О
Б
А
М
И

Проявлять: нтерес к
изучению темы;
бережное тношение
к природе города;
ответственность при
выполнении
учебного задания в
рамках групповой
деятельности;
желание участвовать
в проекте «Двор
моей мечты».

Р: осуществлять
поиск информации,
используя материалы
учебника, выделять
этапы работы,
соотнести этапы
изготовления с
этапами создания
изделия.
К: учебное
сотрудничество с
учителем и
сверстниками.

5	<p>Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка.»</p>	<p>З . Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков сам обслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>проявлять интерес к объектам социального назначения.</p>	<p>Р: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; П: добывать новые знания в процессе наблюдений, и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения</p>
---	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6-7	<p>Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ. Кузов грузовика. Сборка самосвала».</p>	<p>З Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.</p> <p>О Организовывать' рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.</p> <p>П Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия.</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков сам ообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материала; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>проявлять интерес к ландшафтному дизайну.</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; П: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8-9	<p>Монетный вор. Изделие: « Стороны медали.» Проект «Медаль.»</p>	<p>З Находить и отбирать н информацию об истории а возникновения олимпийских к медалей, способе их изготовления о и конструкции из материалов м учебника и других источников. с Освоить правила теснения т фольги. в о с о с н о в а м и ч е к а н к и м е д а л е й , о с о б е н</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека.</p>	<p>выполнять проект «Двор моей мечты» (детская площадка).</p>	<p>Р: планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p>
-----	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II четверть – 8 часов

10-11	<p>Фаянсовый завод. Изделие : « Основа для вазы.», «Ваза.»</p>	<p>З . Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. проявлять интерес к истории создания одежды.</p>	<p>Р: под контролем учителя выполнять поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний</p>
-------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12

Швейная фабрика.
Изделие :
«Прихватка».

З **Находить и отбирать**
н информацию о технологии
а производства одежды и
к профессиональной деятельности
о людей, работающих на швейном
м производстве, из материалов
с учебника и других источников.
т **Находить и отмечать** на карте
в города, в которых находятся
о крупнейшие швейные
производства.

с
Т
е
х
н
о
л
о
г
и
е
й
п
р
о
и
з
в
о
д
с
т
в
е
н
н
о
г
о
п
р

отработать алгоритм
выполнения петельного шва
в работе над изделием
«Украшение фартука».

Р: осуществлять
информационный, пра
ктический поиск и
открытие нового
знания.

К: умение с
достаточной полнотой
и точностью выразить
свои мысли в
соответствии с
задачами и условиями
коммуникации

13

Мягкая игрушка.
Изделие:
«Новогодняя
игрушка.»
«Птичка.»

С **Находить и отбирать**
с информацию о видах изделий,
в производимых на швейном
о производстве, из материалов
е учебника и других источников.
н **Использовать** материалы
и учебника для знакомства с
е технологическим процессом
изготовления мягкой игрушки.
т **Выполнять** самостоятельно
е разметку деталей изделия и
х раскрой изделия.

развивать умения
сочетать цвета в
композиции, размечать по
линейке.

проявлять интерес к
истории создания
тканей, в частности
орнаментальных.

Р: планировать
последовательность
практических
действий для
реализации замысла,
поставленной задачи;
оценивать по
заданным критериям.
К: умение с
достаточной
полнотой и
точностью выражать
свои мысли в
соответствии с
задачами и
условиями
коммуникации

14-15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	<p>З находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p>	научить пользоваться правилами работы при вязании крючком; отработать навык составления плана работы.	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. проявлять интерес к истории создания одежды.</p>	<p>Р: под контролем учителя выполнять проблемные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; К: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p>
-------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

16-17	<p>Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений.»</p>	<p>З Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p> <p>Н О В Ы М М А Т Е Р И А Л О М — Д Р Е В Е С И Н О Й , П</p>	<p>познакомить с последовательностью крахмаления ткани, способами создания карнавального костюма из подручных средств</p>		
-------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

III четверть – 10 часов

18-19	<p>Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»</p>	<p>З находить и отбирать н информацию о технологии а производства кондитерских к изделий (шоколада) и о профессиональной деятельности м людей, работающих на с кондитерском производстве. т Отмечать на карте города, где в крупнейшие кондитерские о фабрики</p> <p>с</p> <p>и</p> <p>с</p> <p>т</p> <p>о</p> <p>р</p> <p>и</p> <p>е</p> <p>й</p> <p>и</p> <p>т</p> <p>е</p> <p>х</p> <p>н</p> <p>о</p> <p>л</p> <p>о</p> <p>г</p> <p>и</p> <p>е</p> <p>й</p> <p>п</p> <p>р</p> <p>о</p> <p>и</p> <p>з</p> <p>в</p> <p>о</p> <p>д</p> <p>с</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков сам обслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие соци роли обуч-ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. проявлять интерес к истории создания одежды.</p>	<p>Р: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p>
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20-21

Бытовая техника.
Изделие
«Настольная
лампа.»

З **Уметь** объяснять новые понятия,
н используя текст учебника.
а *Находить и отбирать*
к информацию о бытовой технике.
о **Находить и отмечать** на карте
м России города, где находятся
с крупнейшие производства бытовой
т техники. **Анализировать** правила
в пользования электрочайником,
о **осмысливание** их значение для
с соблюдения мер без-ти и
п **составлять** на их основе общие
о правила пользования бытовыми
н приборами
я
т
и
е
м

«
б
ы
т
о
в
а
я

т
е
х
н
и
к
а
»

и

е
е

К: средством
формирования этих д
ействий служит
соблюдение
технологии проблемн
ого
диалога (побуждающ
ий и подводящий
диалог);
Р:
осуществлять текущи
й в точности
выполнения технолог
ических операций (с
помощью простых и
сложных по
конфигурации шабло
нов,
чертёжных инструме
нтов)

Тепличное хозяйство.
Проект «Цветы для школьной клумбы.»

З **Находить и отбирать** информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека.
А **Анализировать** информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

П: перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
К: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)

с
в
и
д
а
м
и
и
к
о
н
с
т
р
у
к
ц
и
я
м
и
т
е
п
л
и
ц
.
В

Человек и вода – 3 часа.

Водоканал.
Изделие : «Фильтр
для очистки воды.»

З **Находить и отбирать**
н информацию об устройстве
а системы водоснабжения и о
к фильтрации воды. **Используй-вать**
о иллюстрации для состав-я расс-за о
м сис-е водоснабжения города и
с значения очистки воды для
т человека. **Прово-дить**
в эксперимент по очистки воды,
о составлять отчет **Изгото-вить**
с струемер и **исследо-вать**
с количество воды, кот. расходуется
и человеком за 1 минуту при разном
с напоре водяной струи
и
с
т
е
м
о
й
в
о
д
о
с
н
а
б
ж
е
н
и
я
г
о
р
о
д
а
.
З

Использование
приобретенных знаний и
умений для творческого
решения несложных
конструкторских,
художественно-
конструкторских
(дизайнерских),
технологических и
организационных задач.

Развитие
самостоятельности и
личной
ответственности за
свои поступки, в том
числе в
информационной
деятельности, на
основе представлений
о нравственных
нормах, социальной
справедливости и
свободе.

Р :
осуществлять текущи
й в точности
выполнения технолог
ических операций (с
помощью простых и
сложных по
конфигурации шабл
онов,
чертёжных инструм
ентов)
К: умение с
достаточной
полнотой и
точностью выразить
свои мысли в
соответствии с
задачами и
условиями.

Порт. Изделие
«Канатная
лестница.»

Знания о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту.
Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.
Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. **Знать**, где можно на практике или в быту применять свои знания.

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Р: самостоятельно формулировать цель урока после предварит. обсуждения; **П:** искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике энциклопедиях, справочниках, Интернете; **К:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих речевых ситуаций

работой по рт а и проф е с с и я м и л ю д е

Узелковое плетение. Изделие «Браслет.»

З **Знать** : приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. **Уметь** сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

П: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
К: средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога

З
н
а
к
о
м
с
т
в
о

с

п
р
а
в
и
л
а
м
и

р
а
б
о
т
ы

и

п
о
с
л
е
д
о
в
а
т
е
л
ь

26

Самолетостроение.
Изделие
«Самолет.»

П **Уметь** находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты..
Н Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Р:
осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)
) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

с
в
е
д
е
н
и
я
о
с
а
м
о
л
е
т
о
с
т
р
о
е
н
и
и
,
о
д

	IV четверть – 8 часов
--	------------------------------

Ракетостроение.
Изделие «Ракета-носитель.»

П Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты.
е
р Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту.
в
и Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр.
ч
н
ы
е

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

П: перерабатывать получ. информацию; сравнивать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
К: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

с
в
е
д
е
н
и
я
о
к
о
с
м
и
ч
е
с
к
и
х
р
а
к
е
т
а
х
.
И
з
г

Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей.»

Зн а к о м с т в о с и с т о р и е й
Уметь находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев.
Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Р: осуществлять текущий в точности выполнения технол. операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструкт. доработки.

Человек и информация – 6 часов.

Создание
титульного листа.

С **Находить и отбирать**
с информацию о
м технологическом процессе
ы издания книги, о профессии
с людей, участвующих в ее
л создании. **Выделять** этапы
е издания книги, **соотносить** их с
н профессиональной
и деятельностью людей,
е участвующих в ее создании

м
е
с
т
а

и

з
н
а
ч
е
н
и
я

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и

в

ж
и
з
н

Получение первоначальных
представлений о
созидательном и
нравственном значении
труда в жизни человека и
общества; о мире
профессий и важности
правильного выбора
профессии.

Формирование
установки на
безопасный и
здоровый образ жизни.
Воспитание
патриотизма, чувства
гордости за свою
Родину, российский
народ и историю
России.

. **Р:**
осуществлять текущи
й в точности
выполнения техноло
гических операций,
итоговый
контроль качества
выполненного
изделия, проверять
модели в действии,
вносить
необходимые доработ
ки.
П: преобразовывать
инф-ию:
представлять ее в
виде текста, таблицы,
схемы **К:**
уметь сотрудничать,
выполняя различные
роли в группе, в
совместном решении
проблемы,
уважительно
относиться к позиции
другого, пытаться
договариваться между
собой.

Работа с таблицами.

П **Уметь** закреплять знания и умения
о работы на компьютере; освоить
в набор текста, последовательность
т и особенности работы в текстовом
о редакторе Microsoft Word.

р
е
н
и
е

п
р
а
в
и
л

р
а
б
о
т
ы

н
а

к
о
м
п
ь
к
т
е
р
е
.

С
о
з
д
а

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Создание содержания книги.

И **Уметь** объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.
К **Знать** определение значения компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Р:
 осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

К:
 уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться между собой.

с
л
у
ж
б
е

ч
е
л
о
в
е
к
а
,
р
а
б
о
т
а

с

к
о
м
п
ь
к
т
е
р
о
м
.

32-33

Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».

З **Находить и отбирать**
н информацию о видах выполнения
а переплетных работ. **Объяснить**
к значение различных элементов
о (форзац, переплетная крышка)
м книги. **Создать** эскиз обложки
с книги в соответствии с выбранной
т тематикой.

в
о
с
п
е
р
е
п
л
е
т
н
ы
м
и
р
а
б
о
т
а
м
и
.
С
п
о
с
о
б
с
о

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

С **Организовать и оформлять**
р выставку изделий.

г
а
н
и
з
а
ц
и
я

в
ы
с
т
а
в
к
и

и
з
д
е
л
и
й
.

П
р
е
з
е
н
т
а
ц
и
я

и
з
д

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Р: планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.

8. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

Литература:

- 1, Примерная программа общего образования по технологии.-М.:Просвещение,2011.
- 2, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенкова С. В. «Технология» 4 класс-Москва «Просвещение» 2012, рабочая тетрадь
- 3, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпикалова Н. В., Анащенкова С. В. «Технология» рабочая тетрадь 4 класс-Москва «Просвещение» 2012
- 4, Т.Н.Максимова «Поурочные разработки по технологии 4 класс»-Москва «Вако» 2013

Оборудование:

Раздаточный материал	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала: - коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»; Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
Наглядные пособия	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения - технология обработки ткани; - технология обработки бумаги и картона; - технология организации рабочего места (для работы с разными материалами). Изделие, выполненное учителем
Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные обучающие художественные программы. Источники из интернета: 1. http://stranamasterov.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. http://viki.rdf.ru/ 4. http://www.nachalka.com/ 5. http://www.uchportal.ru/load/46 6, http://window.edu.ru/
Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none">➤ Компьютер➤ Мультимедийный проектор➤ Принтер

9. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения предмета технологии в 4 классе начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и

поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании

учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, • демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2. Конструирование и моделирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

3. Практика работы на компьютере

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-----------------	--------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего оценивания. Оценивается - готовое изделие.

Оценка «5» ставится, если:

- Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если:

- Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- В основном правильно выполняются приемы труда;
- Работа выполнялась самостоятельно;
- Норма времени выполнена или невыполнена 10-15%;
- Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если:


- Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- Самостоятельность в работе была низкой;
- Норма времени не выполнена на 15-20%;
- Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если:

- Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- Неправильно выполнялись многие приемы труда;
- Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- Норма времени не выполнена на 20-30%;
- Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- Не соблюдались многие правила техники безопасности.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 
подпись

_____ года

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

по технологии
(указать учебный предмет, курс)

Класс 4 _____

Учитель Соболева Е. В. _____

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по технологии Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Технология»
___4___ класс**

№ урока	Название раздела, темы урока	Количество часов	Д а т а п р о в е д е н и я
			план
I четверть – 8 часов			
1	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по селу.	1	6.9
Земля и человек — 21 час			
2-3	Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон.	2	13.9 20.9
4	Полезные ископаемые. Буровая вышка.	1	27.9
5	Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка.	1	4.10
6-7	Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика.	2	11.10 18.10
8	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1	25.10
II четверть – 8 часов			
9	Монетный двор. Стороны медали. Медаль.	1	8.11
10-11	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза.	2	15.11 22.11
12	Швейная фабрика. Прихватка.	1	29.11
13	Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка.	1	6.12
14-15	Обувное производство. Модель детской летней обуви.	2	13.12 20.12
16	Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений.	1	27.12
III четверть – 10 часов			
17-18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье»	2	10.1 17.1
19-20	Бытовая техника. Настольная лампа.	2	24.1 31.1
21-22	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	2	7.2 14.2
Человек и вода – 3 часа.			
23	Водоканал. Фильтр для воды.	1	21.2
24	Порт. Канатная лестница.	1	28.2
25	Узелковое плетение. Браслет.	1	14.3

Человек и воздух – 3 часа			
26	Самолетостроение. Самолет.	1	21.3
IV четверть – 8 часов			
27	Ракетостроение. Ракета-носитель.	1	4.4
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	1	11.4
Человек и информация – 6 часов.			
29	Создание титульного листа.	1	18.4
30	Работа с таблицами.	1	25.4
31	Создание содержания книги.	1	2.5
32-33	Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2	16.5 23.5
34	Итоговый урок.	1	30.5