

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 4
от « 15 » мая 2020 года

Руководитель
методического
объединения:

_____ Соломянникова ТА

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
_____ / З.А. Еремеева/
от « 31 » августа 2020
года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
_____ / Т.И. Пронина/
Приказ № 110
от « 31 » августа 2020 года

**Рабочая программа
по географии
для 9 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:

Учитель: Соломянникова ТА

**2020/2021 уч. г.
с. Троицкое**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Характеристика предмета:

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутриспредметные и межпредметные связи. Внутриспредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;

- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля	Практ. работы	Домашнее задание
Раздел 1. Общая часть курса.(35 часов)								
Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа)								
1	Государственная территория и государственные границы России	1	Практикум.	<p>Географическое положение России и его виды</p> <p>Государственные границы России, их виды, значение.</p> <p>Морские и сухопутные границы .</p> <p>Государственная территория России</p>	<p>Знать: основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. Уметь: показывать на карте субъекты Российской Федерации и пограничные государства. Давать характеристику экономическому, транспортно – географическому, геополитическому и эколого –географическому положению России.</p>	Фронтальный устный опрос	Работа с картой, определение особенностей ЭГП, ПГП России	§ 1, к/к.
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа №1 « Характеристика ГП России»	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный контроль, практическая работа №1		§ 2, в.№4 письм.
3	Оценка географического положения России	1	Урок изучения нового материала			Работа с контурной картой		§ 3, отв. На вопр.
4	Административно-территориальное деление России	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 4, отв.на вопр.
Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 часов)								
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	1	Урок изучения нового материала	<p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения в20-21 вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий</p> <p>Этнический состав населения России.</p> <p>Языковый состав населения. География религий.</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в 20 в и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов</p>	Фронтальный опрос		§ 5, отв.на вопр.
6	Динамика численности населения России.	1	Семинар			Фронтальный устный опрос	Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	§ 6 письменны Сообщения традициях религиях.
7	Половой и возрастной состав населения	1	Практикум			Анализ карт, фронтальный устный опрос,		§ 7отв. на в Сообщ о вынужденн

				Направления и типы миграции. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран по статистическим данным.	практическая работа №2		миграции.
8	Народы, языки и религии России	1	Семинар					§ 8.
9	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	Семинар			Индивидуальный устный опрос		§ 9 к/к Города миллионеры
10	Человеческий капитал и трудовые ресурсы России		Семинар					П.10
11	Миграции населения							П.11
12	Размещение населения России		Семинар					П.12
Тема 3. ГЕОГРАФИЯ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ (2 часа)								
13	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы	1	Урок изучения нового материала	Основные этапы развития Российской экономики. Особенности отраслевой и функциональной структур экономики. Отличие добывающей промышленности от других промышленных отраслей.	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России.	Фронтальный устный опрос		§ 10 Вопросы и задания
14	Научный комплекс.	1	Урок изучения нового материала			Фронтальный устный опрос		§ 11 Вопросы и задания
Тема 4. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 часа)								
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	Урок изучения нового материала.	Состав и география научного комплекса. Значение научного комплекса в экономике России. Влияние технополисов на географию науки.	Знать: состав научного комплекса и географию научных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.	Фронтальный устный опрос.		§ 13 Вопросы и задания
16	Факторы размещения отраслей машиностроения.	1	Практикум			Фронтальный устный опрос. Работа с	Определение главных районов размещения	§ 15 Вопросы и задания.

	Практическая работа №3 «Выявление факторов размещения развития машиностроения»					контурной картой, практическая работа №3.	отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	Сообщ.
17	География машиностроения							П17
18	Роль, значение и проблемы ТЭК.	1	Семинар	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения.		Фронтальный опрос	Тест: «ВПК. Машиностроение»	§ 18 Вопросы и задания
19.	Топливная промышленность.	1	Практикум	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи нефти, систем нефтепроводов, нефтепереработки. Газовая промышленность: география основных и перспективных районов добычи нефти, систем газопроводов.	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику Месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №4	Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 19 Вопросы и задания
20.	Электроэнергетика России. Практическая работа №5 «Нанесение на к/к крупнейших энергетических	1	Семинар	Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Проблемы	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду,	Работа с атласом, заполнение таблицы., практическая работа №5	Тест: «Угольная промышленность»	§ 20 Вопросы и задания. к/к крупнейшей электростанции

	центров»			электроэнергетики.	стоимости электроэнергии».			
21.	Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы.	1	Урок изучения нового материала	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава	Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству.	Фронтальный опрос	Тест: «ТЭК»	§ 21 Вопросы и задания
22.	Металлургический комплекс.	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйства		Работа с контурной картой, фронтальный опрос		§ 22 Вопросы и задания
23.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Практическая работа №6 «Анализ факторов размещения предприятий черной металлургии»	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География металлургии черных металлов: основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии . Наносить на к/к главные металлургические районы.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, Практическая работа №6	Составление характеристики одной из металлургич. баз по картам и статистическим материалам.	§ 23 Вопросы и задания
24.	Цветная металлургия.	1	Урок актуализации знаний и умений	Факторы размещения предприятий. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Цветная металлургия и охрана окружающей среды.	Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	24.	Цветная металлургия.	1
25.	Химико-лесной комплекс. Химическая	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения	Анализировать схему «Состав химической промышленности России»	Работа с контурной картой, индивидуаль-		§ 25 Вопросы и задания

	промышленность			предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.	ный, фронтальный опрос		
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №7 «Выявление факторов, влияющих на размещение предприятий химической промышленности»	1	Практикум			Фронтальный опрос, практическая работа №7		§ 26 Вопросы и задания
27.	Лесная промышленность	1		Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей.			§ 27 Вопросы и задания
28.	Состав и значение АПК. Практическая работа №8 «Определение по карте размещения отраслей АПК»	1	Урок изучения нового материала	Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики..	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, практическая работа №8	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	§ 28 Вопросы и задания
29.	Земледелие и животноводство.	1	Практикум	География основных отраслей земледелия и животноводства.	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических	Фронтальный опрос		§ 29 Вопросы и задания

					культур, главные районы животноводства.			
30.	Пищевая и легкая промышленность	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 30 Вопросы и задания
31.	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)	Фронтальный опрос		§ 31 Вопросы и задания
32.	Железнодорожный автомобильный транспорт	1	Семинар	Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.	Анализировать преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Заполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.	§ 32 Вопросы и задания
33.	Водный и другие виды транспорта.	1	Урок изучения нового материала.	Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и	Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать	Фронтальный опрос		§ 33 Вопросы и задания Сообщение

				портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей.	по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта.			«Услуги, ко я пользу- юсь»
34.	Связь. Сфера обслуживания.	1	Изучения нового материала	Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения, Проблемы.	Знать значение терминов по теме. Уметь составлять классификацию услуг.		Тест: «Транспорт»	§ 34 Вопросы и задания в.2 письмен
Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (28часов)								
Территориальная организация и районирование России (1 час)								
35	Районирование территории России	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования	Уметь объяснять значение районирования. Показывать на карте Районы России.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 35 Вопросы и задания
36	Географические районы и географическое разделение труда							П 36
Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия (21 час)								
37	Общая характеристика Европейской России.	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Работа с картами атласа, заполнение таблиц, тестирование, зачет		§ 37 Вопросы и задания
38	Центральная Россия. Географическое положение, природные	1	Изучение нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Изучение внешних территориально-производственных связей	§ 38 Вопросы и задания

	условия и ресурсы.			разное время. Столичное положение района			Центральной России	
39	Население и хозяйство.	1 1	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Знать причины роста городов, демографические проблемы	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 39 Вопросы и задания Индив. зада
40	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион			Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел.				§ 40 Вопросы и задания
41	Географические особенности областей Центрального района.					Работа с контурной картой, индивидуальный и фронтальный опрос.		§ 41 Вопросы и задания
42	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	Урок-путешествие	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу.	Оценивать влияние природы на жизнь людей и хозяйство. Выявлять условия для развития хозяйства.	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 42 Вопросы и задания
43	Европейский Северо-Запад. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Практикум			Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района	§ 43 Вопросы и задания
44	Население	1	Обобщающий урок			Работа по группам		П.44
46	Хозяйство	1	Урок изучения нового материала			§ 43 Вопросы и задания	§ 43 Вопросы и задания	§ 45 Вопросы и задания

47	Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Семинар				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 46 Вопросы и задания
48	Население	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Тест: «Европейский Север»	§ 47 Вопросы и задания
49	Хозяйство								§ 48 Вопросы и задания
50.	Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым. Географическое положение, природные условия и ресурсы								§ 49 Вопросы и задания
51	Население								П.50
52	Хозяйство								П.51
53	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.		Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	§ 52 Вопросы и задания
54	Население Поволжья	1	Практикум				Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Природа и население Поволжья»	§ 53 Вопросы и задания
55	Хозяйство Поволжья.								§ 54 Вопросы и задания

				Экономические, социальные и экологические проблемы.				
56	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,	Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест	Тест: «Поволжье»	§ 55 Вопросы и задания
57	Население Урала	1	Практикум	формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России	Учебное исследование по картам, решение географических Задач		§ 56 Вопросы и задания
58	Хозяйство Урала	1						§ 57 Вопросы и задания
Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (6 часов)								
59	Общая характеристика	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных регионов: Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения: географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного по-	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 58 Вопросы и задания

					тенциала, экологических проблем;					
60	Этапы заселения и хозяйственного освоения	1	Урок актуализации знаний и умений			Работа с контурной картой, фронтальный опрос, тест		§ 59 Вопросы и задания		
60	Западная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности ГП .Природный и хозяйственный потенциал , влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов.	Определять географическое положение региона. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос, тест		§ 60 Вопросы и задания		
61	Население								П.61	
62	Хозяйство								П.62	
63	Восточная Сибирь. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	Семинар					Работа с контурной картой, индивидуальный, фронтальный опрос		§ 63 Вопросы и задания
64	Население									П.64
65	Хозяйство							П.65		
66	Дальний Восток. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1				Работа с контурной картой, тест «Дальний Восток»	Тест: «Восточная Сибирь»	§ 66 Вопросы и задания Сообщение		
67	Население							П.67		
68	хозяйство							П.68		
69	Обобщающее повторение							П.69		