

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 4
от « 15 » мая 2020 года

Руководитель
методического
объединения:

_____ Соломянникова ТА

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
_____ / З.А. Еремеева/

от « 31 » августа 2020
года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
_____ / Т.И. Пронина/
Приказ № 110

от « 31 » августа 2020 года

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Английский язык»
для 5 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составитель:

Учитель: Глушак С.П.

**2020/2021 уч. г.
с. Троицкое**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании»

2. ФГОС ООО

3. Примерной программы ООО по иностранному языку

4. Авторской программы курса английского языка УМК Кузовлева В.П.

«Английский язык» 5-9 классы для 5 класса ОУ.

Рабочая программа предназначена для основной общеобразовательной школы, где предусмотрено обязательное изучение английского языка в 5 классе при 3-х часах в неделю по УМК Кузовлева В.П. Учебный предмет «Английский язык» входит в базисный план ОУ и является обязательным для изучения в 5 классе 3 раза в неделю. Курс продолжает и развивает систему обучения положенную в основу в начальной школе.

Изучение английского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и многообразного мира
- приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмент познания мира и культуры других народов.

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка

- дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Английский язык», дальнейшее развитие необходимых УУД и СУУ. Должен осуществиться переход от приобретенного в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на завершающей ступени образования. Целью на данный учебный год является развитие личности обучающегося 5 класса на основе УУД, познание и освоение мира, переход от знание-парадигмы к образовательной.

Рабочая программа рассчитана на один год: 102 часа при 3-х раз в неделю

Предмет «Английский язык» находится в базисном плане ОУ и является обязательным для изучения.

В процессе обучения учащиеся 5 класса достигнут определенных личностных результатов:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»
- знание традиций своей семьи и школы ,бережное отношение к ним.
- знание правил поведения в классе ,школе и дома.

Осознание своей культуры через контекст культуры англо говорящих стран

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками

Мета предметные результаты

У учащихся основной школы будут развиты: 1.положительное отношение к

предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком-

обогащение опыта межкультурного общения. 2.языковые способности:

.имитация .догадка. 3.УУД(регулятивные)оценивать правильность выполнения

учебной задачи .владеть основами самоконтроля ,самооценки.(познавательные)

-осуществлять информационный поиск .в том числе с ИКТ(коммуникативные)

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на

английском языке:вступать в диалог ,обсуждать проблемы .владеть

диалогической и монологической речью.

СУУ -читать на английском языке с целью понимания основного содержания

-работать с лексикой ,догадываться о значении слов по словообразованию

,организовать проектную деятельность ,работать с англо-русским словарем.

Предметные результаты-говорение:вести диалог-расспрос. И комбинированный

диалог расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. В говорении

-монологам делать сообщения на заданную тему.

В аудировании:уметь понимать звучащую речь с различной глубиной .выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В чтении:уметь самостоятельно выбирать стратегию чтения ,читать с целью извлечения конкретной информации.

В письме:заполнять анкету .формуляр о себе и семье. .делать выписки из текста.

Языковые средства:использовать словарь для уточнения написания слов.

Фонетическая сторона речи:правильно произносить предложения-интонационно

Лексическая сторона речи-выбирать значение многозначных слов.

Грамматическая сторона речи:знать функциональные и формальные особенности грамматических явлений.

Содержание тем учебного курса:

1. «Я и моя семья .мои друзья» Межличностные отношения
.Взаимоотношения в семье. Занятие семьи в свободное время .Работа по дому .Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.-24часа.
2. «Досуг и увлечения»Семейные путешествия. Морское путешествие.
Путешествие по разным частям Великобритании. Посещение разных городов Великобритании .России и городов мира .экскурсии по городу.
Занятия в выходные дни. Летние каникулы .Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк .Посещение музеев.-24 часа

3. «Школьное образование». Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности. Школьные благотворительные концерты.-18 часов
4. «Человек и окружающий мир» Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 8 часов.
5. «Средства массовой информации» Правила безопасности при пользовании интернетом.-2 часа
6. «Страны изучаемого языка и родная страна» Достопримечательности Великобритании и США. России. городов мира-Известные люди. Любимые праздники. ,местные праздники.-26 часов.

Проекты:

1. «Мои любимые предметы», «Моя семья», «Как я провел свое лето».
2. «Наши правила безопасности в классе», «Правила для родителей», «Наша работа по дому в семьях»
3. «Подготовка концерта», «Мы готовы помочь вам»
- 4.«Мой самый лучший день» «Дела ,которые я люблю больше всех»
- 5 «Прошлый праздник нашего класса», «День открытых дверей в школе», «Мое необычное празднование»
- 6 «Поездка ,которую я полюбил очень» .»Школьный день ,который мне понравился очень», «Самые лучшие дела ,которые я сделал в этом году»
7. «Мои будущие каникулы», «Мои планы на предстоящий выходной»
8. «Знаток Британии».

Обучающиеся 5 класса научатся оформлять проект и делать его презентацию ,получив 5 баллов за устное говорение.

Контроль и оценка планируемых результатов реализации программы промежуточный ,текущий и обобщающий.

«Все обо мне»-самостоятельный вид работы обучающихся в письме:заполнить анкету.

Контрольные работы по разделам:1. «Давайте станем друзьями» 2. «Правила вокруг нас» ,3 «Мы должны помогать людям» 4. Каждый день и на выходные»

5 «Мои любимые празднования» 6 «У нас было хорошее путешествие в Англию» 7 «Мой будущий праздник» 8 «Мои самые лучшие впечатления»

Оценка аудирования(слушание)- «5»-7 баллов. «4»--6 баллов. «3»-5-4 баллов. «2»-3-0 баллов

Оценка чтения- «5»-16-15 баллов . «4»-14-12 баллов , «3»-11-8 баллов ,7-0 баллов- «2»

Оценка словаря(лексических умений) и грамматики- «5»-16-15 баллов «4»-14-12 баллов «3»-11-8 баллов «2»-7-0 баллов

Самоконтроль(самооценка)-описание умений-Я умею читать и понимать короткие рассказы о помощи людям Я умею понять в аудировании беседу о занятиях детей. В говорении вести диалог-расспрос .достигнутый уровень осуществляется путем самоконтроля-отметками- «2», «3», «4», «5».

Учебно-методический комплекс:

1. «Английский язык» учебник для 5 класса .автор Кузовлев В.П. г. Москва ,издательство «Просвещение»2015 год
2. Рабочая тетрадь «Английский язык» для 5 класса ,автор Кузовлев В.П.
3. Аудио приложение (диск) к учебнику «Английский язык»для 5 класса ,автор Кузовлев В.П.
4. Книга для чтения «Английский язык» для 5 класса .автор Кузовлев В.П.
5. Методическая литература-книга для учителя «Английский язык» для 5 класса .автор Кузовлев В.П.

**Календарно-тематическое планирование (составная часть
Рабочей Программы педагога Глушака Сергея Петровича)**

По учебному курсу «Английский язык» 5 класс, изд. «Просвещение» г.Москва 2015год УМК Кузовлева В.П

За год 102 часа (34 недели: по 3 урока в неделю)

1 четверть (8⁹ недель по 3 урока)²⁷=24 часа

| Сроки изучения (дата) | № урока | Раздел (цикл) Тема 5 класс | Планирование, результаты | | Возможные виды деятельности | Возможные формы контроля |
|-----------------------|---------|---|---|---|------------------------------|--------------------------|
| | | | Предметные | УУД | | |
| | | | Будут доступны следующие предметные результаты | Учащимся овладеют следующим УУД | | |
| 02.09 | 1 | Раздел 1 «Давайте станем друзьями!» Вводный инструктаж по ТБ | Полностью понимать речь учителя | Рационально организовывать свою работу в классе и дома | аудирование, чтение, лексика | промежуточный |
| 04.09 | 2 | Как вас зовут? Настоящее простое время. Вопросы | Знать функциональные и формальные особенности грамматики. явлений | Сотрудничать с одноклассниками, работая в группе, паре. | грамматика, говорение | текущий |
| 07.09 | 3 | Что, вы делаете в свое свободное время? | Вести диалог-расспрос | Вести диалог, пользоваться грамматикой | Грамматика, говорение | текущий |

| | | | | | | |
|-------|---|--|---|---|-----------------------|------------|
| | | | | мат. Справ. | | |
| 09.09 | 4 | Как я провел свои летние каникулы Глаголы в прошедшем и простом времени | Знать функциональные и формальные особенности изученных граммат. Явлений | Пользоваться граммат. справочным | Граммат. Говорение | текущий |
| 11.09 | 5 | Добро пожаловать в мою школу! Будущее простое время | Знать функциональные и формальные особенности построения граммат. явлений | Пользоваться граммат. справочником | грамматика, говорение | текущий |
| 14.09 | 6 | Практика чтение по теме «Давайте станем друзьями» | Уметь самостоятельно. Выбирать адекватную стратегию чтения | Работать с текстом, извлекая необходимую информацию | чтение | текущий |
| 16.09 | 7 | У меня новый друг. Говорение | Диалог-расспрос. Диалог-побуждения | Работать в информационной среде | говорение | текущий |
| 18.09 | 8 | Урок повторение «Давайте станем друзьями!» | Писать е сообщение | Планировать проект. деятельность | письмо | обобщающий |
| 21.09 | 9 | Создавать проект интересно! Как я провел лето | Составлять план лично высказывать | Планировать и осуществлять проект. Дея-сть | Письмо, говорение | обобщающий |

| | | | | | | |
|-------|----|--|--|--|-------------------------------|---------------|
| 23.09 | 10 | Контрольная работа по теме «Давайте станем друзьями» Аудирование, чтение, лексика | Выборочно понимать грамMAT. фонетику | Выполнять задания в различных текстовых форматах | аудирование, чтение, лексика | обобщающий |
| 25.09 | 11 | Контрольная работа по теме «Давайте станем друзьями». Говорение, грамMAT. письмо | Уметь выполнять задания на базовом уровне от «3» + | Выполнять задания в различных текстовых форматах | говорение, грамMATика, письмо | обобщающий |
| 28.09 | 12 | Работа над ошибками. Раздел 2 «Правила вокруг нас» Почему мы все следуем правилам | Соотносить содержание услышанного с личным опытом | Работать информационной среде | аудирование, чтение | промежуточный |
| 30.09 | 13 | Ты должен делать это? Модальный глагол. | Знать функц. И форм. особенности изуч. грамMAT явлений | Пользоваться грамMAT. справочником | грамMATика, говорение | текущий |
| 02.10 | 14 | Оно могло быть интересно Модальный глагол | Уметь распознавать морф. формы глаг. | Пользоваться грамMAT. справочником | грамMATика, говорение | текущий |
| 05.10 | 15 | Практика чтения по теме | Уметь самостоятельно | Работать с текстом из- | чтение | текущий |

| | | | | | | |
|-------|----|--|--|--|-------------------------------|------------|
| | | «Правила вокруг нас» | выбирать стратегию чтения | влекая нужную информацию | | |
| 07.10 | 16 | Как на счет пойти в кафе? Говорение | расспрашивать собеседника отвечать на его вопросы | Работать в информационной среде | говoreние | текущий |
| 09.10 | 17 | Урок повторение по теме «Правила вокруг нас» | Заполнять форм. | Писать кратко по содержанию | письмо | обобщающий |
| 12.10 | 18 | Что вы думаете о правилах? Правила для родителей | Соблюдать правила речевого этикета | Работать в информационной среде | говoreние | текущий |
| 14.10 | 19 | Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас» Аудирование, чтение, лексика | Делать выводы по содержанию услышанного | Выполнять задание в различных текстовых форматах | аудирование, чтение, лексика | обобщающий |
| 16.10 | 20 | Контрольная работа по теме «Правила вокруг нас» Грамматика. Письмо. Говорение | Уметь выполнить задание на базовом уровне от «3» + | выполнять задач. В различных текстовых форматах | грамматика, письмо, говорение | обобщающий |
| 19.10 | 21 | Аудирование. Говорение по тексту КИМ | Выражать собственное мнение по услышанно- | Выполнять задания в различных текстовых | аудирование, говорение | обобщающий |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|--|--|--|------------------------------|---------------|
| | | | му | форматах | | |
| 21.10 | 22 | Чтение. Лексика по тексту КИМ | Читать с целью извлекая конкретную информации | Выполнить задания в различных текстовых форматах | Чтение, лексика | обобщающи |
| 23.10 | 23 | Грамматика по тексту КИМ | Уметь использовать в речи освоенные морфол. формы | Выполнять задания в различных текстовых форматах | грамматик | обобщающи |
| 26.10 28.10, 30.10 | 24 | Письмо по тексту КИМ <i>Тотперме</i> | Писать открытки, выполнив задание на базовом уровне от «3» | Вып. Задание в различных текстовых форматах | письмо | обобщающи |
| | | 2 четверть 8 недель: 24 урока раздел 3 «Мы должны помогать людям во всем» | - | - | - | - |
| 09.11 | 25 | Как ты помогаешь своему соседу. Устойчивые выражения | Соотносить услышанное с личным опытом | Пользоваться словарем | аудирование, граммат. чтение | промежуточный |
| 11.11 | 26 | Как ты помогаешь своему соседу. Говорение | Уметь вести диалог-расспрос | Работать в информац. среде | говорение | текущий |
| 13.11 | 27 | Что ты сделал, что бы помочь людям? На- | Знать функциональные | Пользоваться граммат. справочни- | Граммат. аудирова- | текущий |

| | | | | | | |
|-------|----|---|---|--|-----------------------|---------|
| | | стоящее совершенное время | особенности изм. Граммат. явление | ком | ние | |
| 16.11 | 28 | Как долго вы играли на скрипке? Настоящее совершенное время | Уметь распознать и применить грам. явление | Пользоваться грам. справочником | грамматика, чтение | текущий |
| 18.11 | 29 | Мы сделали это! Настоящее совершенное с его указателями | Вести диалог обмена мнениями | Пользоваться грам. справочником | грамматика, говорение | текущий |
| 20.11 | 30 | Практика чтение по теме «Мы должны помогать людям во всем» | Уметь самостоятельно выбирать страт. чтение | Работать с текстом, извлекая нужную информацию | чтение | текущий |
| 23.11 | 31 | Какие новости? Чтение. Говорение словообразование | Вести диалог-расспрос | Работать в информационной среде | Чтение, говорение | текущий |
| 25.11 | 32 | Урок повторения по теме «Мы должны помогать людям во всем» | Делать выводы по содержанию услышанного | Делать выписки из текста | аудирование, письмо | обобщаю |
| 27.11 | 33 | Мы готовы помочь вам. Подготовка концерта | Вести диалог этического характера | организаторские способности развивать | Письмо. Говорение | обобщаю |

| | | | | | | |
|------------------------|----|--|---|--|------------------------------------|---------------|
| 11 (29.11) 30.11 | 34 | Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям» Аудирование. Говорение. Грамматика | Делать выводы по содержанию услышанного | Выполнять задания в рац. текстовых форматах | аудирование, грамматика, говорение | обобщающий |
| 02.12 | 35 | Контрольная работа по теме «Мы должны помогать» Чтение. Лексика. Письмо | Начинать, продолжать и заканчивать разговор | Выполнять задания в различных текстовых форматах | Чтение, лексика, письмо | обобщающий |
| 04.12 | 36 | Раздел 9 «Каждый день и по выходным» Работа над ошибками. Мы любим Уэльс. Порядок слов | Знать функц. особенности грам. явлений | Пользоваться грам. справочником | грамматика, аудирование, чтение | промежуточный |
| 07.12 | 37 | Нам нравится выездной выходной. Глаголы без дящ. времени | Уметь распознавать и понимать в речи основные морфол. формы | Пользоваться грам. справочником | грамматика, чтение | текущий |
| 09.12 | 38 | События в Северной Ирландии. Действия в настоящем | Знать функцион. И формальные особенности грам. явлений | Пользоваться грам. справочником | грамматика, говорение | текущий |

| | | | | | | |
|-------|----|--|---|--|--|------------|
| 11.12 | 39 | Практика чтения по теме «Каждый день и по выходным» | Уметь самостоятельно выбирать стратегию чтения | Работать с текстом, извлекая нужную информацию | чтение | текущий |
| 14.12 | 40 | Почему Обан интересен? Чтение. Говорение | Уметь читать с привлечением основной информации и сообщать о ней | Работать в информационной среде | Чтение, говорение | текущий |
| 16.12 | 41 | Урок повторения по теме «Какой день и по выходным» | Делать выводы по содержанию услышанного | Планировать свою деятельность | аудирование, чтение, говорение, письмо | обобщающий |
| 18.12 | 42 | Мой семейный альбом «Мой самый лучший день» | Выражать основные речевые функции согл/несогл. собственное мнение | Работать в информационной среде | Письмо, говорение | обобщающий |
| 21.12 | 43 | Контрольная работа по теме «Каждый день в выходные» Аудирование, говорение, чтение | Понимать основное содержание несложного аудио-текста | Выполнять задания в разных текстовых форматах | аудирование, говорение, чтение | обобщающий |

| | | | | | | |
|------------|----|---|--|---|-----------------------------|------------|
| 23.12 | 44 | Контрольная работа по теме «Каждый день и по выходным» Лексика, грамматика, письмо | Уметь выполнять задание на базовом уровне от «3» | Выполнять задания в различных текстовых форматах | Лексика, грамматика, письмо | обобщающий |
| 25.12 | 45 | Работа над ошибками. Аудирование по КИМ | Уметь на аудировании выполнить не менее 50% заданий неб. работ | Выполнить задания в различных текстовых форматах | аудирование | обобщающий |
| 28.12 | 46 | Чтение по КИМ | Уметь по теме выполнить в среднем на удовлетв. | Выполнять задания в различных текстовых форматах | чтение | обобщающий |
| P 29.12 | 47 | Лексика, грамматика по КИМ | Уметь на лексику и грамматику выполнять задания от отметки «3» и более «4» | Выполнять задания в различных текстовых форматах | письмо | обобщающий |
| 27.12 P | 48 | Письмо. Говорение по КИМ | Уметь на говорение выполнить задание | Выполнять задания в различных текстовых форматах, по ситуации | Письмо | обобщающий |

| | | | | | | |
|-------|----|--|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| | | 3 четверть Раздел 5 «Мои любимые празднование» (повторный инструктаж по ТБ) | - | - | - | - |
| 15.01 | 49 | Повторный инструктаж по Т.Б. Какой твой любимый праздник? Предлоги времени | Уметь понимать звучащую речь с различной глубиной | Использовать памятку-инструкции | аудирование, чтение | промежуточный |
| 18.01 | 50 | Какой ваш любимый праздник? Степени сравнения прилагательных. Словообразование | Вести диалог-расспрос | Использовать памятки-совет | говорение | текущий |
| 20.01 | 51 | Я украшал Тожественную елку в течении 2-х часов. Длительные времена | Делать выводы из услышанного | Использовать памятку-стимул | грамматика, аудирование, чтение | текущий |
| 22.01 | 52 | Что вы делаете в 5 часов вечера? | Выражать собственное мнение из услышанного | Пользоваться граммат. справочником | аудирование, чтение, грамматика | текущий |

| | | | | | | |
|-------|----|--|---|--|------------------------------------|------------|
| 25.01 | 53 | Пока мы праздновали. Прошедшее длительное и прошедшее простое | Знать функциональные и формальные особенности грамматики | Пользоваться грамматическим справочником | Грамматическое аудирование, чтение | текущий |
| 27.01 | 54 | Практика чтения по теме «Мои любимые празднования» | Уметь самостоятельно выбирать стратегию чтения | Работать с текстом, извлекая нужную информацию | чтение | текущий |
| 29.01 | 55 | Это твой праздник номер один? | Из услышанного выражать собственное мнение, вести диалог-расспрос | Использовать памятки, алгоритмы | аудирование, чтение, говорение | текущий |
| 01.02 | 56 | Урок повторения по теме «Мои любимые празднования» | Заполнять анкету, сообщение о себе | Делать плановые выписки | письмо | обобщающий |
| 03.02 | 57 | Празднования, которые я помню. | Выражать собственное мнение | Работать в информационной среде | Письмо, говорение | обобщающий |
| 05.02 | 58 | Контрольная работа по теме «Мои любимые празднования» Аудирование | Выполнять задание минимально «3» | Выполнять задания в различных форматах | аудирование, чтение | обобщающий |

| | | | | | | |
|-------|----|---|--|--|--|---------------|
| 08.02 | 59 | Контрольная работа по теме «Мои любимые празднования» Лексика, грамматика, говорение, письмо | Выполнять задания минимально от «3» до «4» | Выполнять задания в разных текстовых формах | грамматика, лексика, письмо, говорение | обобщающий |
| 10.02 | 60 | Раздел 6 «У нас была прекрасная поездка в Англию», «Мы хорошо провели время в Лондоне» | Кратко высказываться на заданную тему | Извлекать полную информацию | Чтение, говорение, лексика | промежуточный |
| 12.02 | 61 | Мы хорошо провели время в Лондоне. Прошедшее простое | Делать сообщения на заданную тему | Пользоваться граммат. справочником | грамматика, говорение | текущий |
| 15.02 | 62 | Что вы делали весь день вчера? Прошедшее время | Уметь распознавать функцион. И форм. явление | Пользоваться граммат. справочником | грамматика, аудирование, говорение | текущий |
| 17.02 | 63 | Что вы делали весь день вчера? Прошедшее простое и прошедшее длительное | Вести диалог-расспрос | Говорить на базовом уровне с применением прош. времени | говорение | текущий |

| | | | | | | |
|-------|----|---|--|------------------------------------|---------------------------------|----------|
| 19.02 | 64 | Вы когда-нибудь были? Настоящее совершенное время | Знать функциональные и формальные особенности грамматики | Пользоваться граммат. справочником | аудирование, чтение, граммат. | Текущий |
| 22.02 | 65 | Вы когда-нибудь? Вопрос настоящего совершенного времени | Вести диалог-расспрос | Использовать словарь | Говорение, грамматика | текущий |
| 24.02 | 66 | Вы бы хотели? Действие в прошлом | Уметь слушать и отвечать на все вопросы в прошлом | Использовать справочн. стран | аудирование, чтение, грамматика | текущий |
| 26.02 | 67 | Вы бы хотели? Действие в прошлом | Вести диалог комбинир. | Использовать линг. Стран | говорение | текущий |
| 01.03 | 68 | Какая экскурсия вам понравилась лучше всего? | Понимать речь одноклассников | Использовать линг. Стран справочн. | аудирование, чтение | текущий |
| 03.03 | 69 | Урок повторения по теме «У нас была хорошая поездка в Англию» | Делать сообщение по результатам проекта | Использовать памятки | письмо | обобщающ |
| 05.03 | 70 | Мои самые лучшие воспоминания | распрашивать собеседника | Вести диалоги личного характера | Письмо, говорение | обобщающ |

| | | | | | | |
|-------|----|---|--|--|-------------------------------|------------|
| 10.03 | 71 | Контрольная работа по теме «У вас была пр. поездка в Англию. Чтение, лексика» | Соотнести содержание услышанного с личным опытом | Выполнять задания в различных текстовых форматах | аудирование, чтение, лексика | обобщающий |
| 12.03 | 72 | Контрольная работа по теме «У вас была пр. поездка в Англию. Грамматика, письмо, говорение» | Выражать основные речевые функции | Выполнять задания в различных текстовых форматах | грамматика, письмо, говорение | обобщающий |
| 15.03 | 73 | Работа над ошибками. Грамматический практ. На времена | Уметь использовать в речи основные морф. формы | Пользоваться граммат. справочником | Письмо, грамматика | обобщающий |
| 17.03 | 74 | Проект «Самые лучшие дела, которые я сделал в этом году» | Уметь излагать мысли на будущее и в слух мнение | Уметь вести проект | Письмо, говорение | обобщающий |
| 19.03 | 75 | Аудирование по КИМ | Уметь выполнить задания базового уровня от «3» | Выполнять задание в различных текстовых форматах | аудирование | обобщающий |

| | | | | | | |
|----------------|----|---|--|--|------------------------------------|---------------|
| 1433 Р | 76 | Чтение по КИМ | Уметь выполнить задание на базовом уровне «3» + | Выполнить задание в различных текстовых форматах | чтение | обобщение |
| 22Р | 77 | Лексика. Грамматика по КИМ | Уметь выполнять задание на базовом уровне от «3» + | Выполнить задание в разных текстовых форматах | Лексико, грамматика | обобщающий |
| 24Р 2307 70 | 78 | Письмо. Говорение по КИМ | Выражать основные речевые функции | Выполнять задание разных текстовых форматах | Письмо, говорение | обобщающий |
| | | 4 четверть 8 недель (24 ч). Раздел | - | - | - | - |
| 0489 | 79 | Раздел 7 «Мой будущий праздник. Где вы будете путешествовать» | Уметь понимать речь учителя | Пользоваться граммат. справочником | Пром. аудирование, чтение, лексика | промежуточный |
| 0504 | 80 | Что ты собираешься делать? Оборот речи | Соотносить содержание услышанного с личным опытом | Делится планом мыслей | аудирование, чтение | текущий |

| | | | | | | |
|----------------|----|---|--|---|--|------------|
| 06.04 | 81 | Когда вы поедете в Брайтон? Будущее простое | Выражать собственное мнение | Развивать любознательность | аудирование, чтение, говорение, граммат. | текущий |
| 07.04 | 82 | У вас есть какие-нибудь планы? Действие в будущем | Делать выводы из услышанного | поддерживать идеи | аудирование, чтение, грамматика | текущий |
| 08.04 12.04 | 83 | Практика чтения по теме «Мой будущий отпуск» | Уметь самостоятельно выбирать адекватно страт. | Работать с текстом, привлекая нужную информацию | чтение | текущий |
| 09.04 | 84 | Вы когда-нибудь были в морском путешествии | Соотносить содержание услышанного | Говорить личное увл. | аудирование, чтение, говорение | текущий |
| 12.04 | 85 | Урок повторения по теме «Мой любимый праздник» | Делать простое задание и озвучивать их в монологах | Делать короткое сообщение | Письмо, говорение | обобщающий |
| 19.04 | 86 | Что вы будете делать на каникулах и в выходные дни? | Делать выписки и озвучивать их в слух | Делать выписки из текстов | Письмо, говорение | обобщающий |

| | | | | | | |
|-------|-----|--|--|---|----------------------------|----------|
| 12.05 | 98 | Контрольная работа по теме «События на улицах Лондона» Грамматика, письмо, говорение | Уметь выполнить задание на базовом уровне «3» | Выполнять задание в разных текстовых форматах | Граммат. Письмо, говорение | обобщающ |
| 13.05 | 99 | Работа над ошибками Аудирование, чтение, по КИМ | Уметь выполнить задание на базовом уровне «3» | Выполнять задание в разных текстовых форматах | аудирование, чтение | обобщающ |
| 24.05 | 100 | Лексика, грамматика по КИМ | Уметь выполнить задание на базовом уровне от «3» | Выполнять задание в разных текстовых форматах | Лексика, грамматика | обобщающ |
| 25.05 | 101 | Письмо. Говорение по КИМ | Уметь выполнить задание на базовом уровне от «3» - «4» | Выполнять задание в разных текстовых форматах | Лексика, говорение | обобщающ |
| 25.05 | 102 | Повторение | - | - | - | - |