

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 4
от « 15 » мая 2020 года

Руководитель
методического
объединения:

_____ Ратушная Т.Г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
_____ / З.А. Еремеева/

от « 31 » августа 2020
года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
_____ / Т.И. Пронина/
Приказ № 110

от « 31 » августа 2020 года

**Рабочая программа
по географии
10 класс**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Составитель:

Учитель: Соломянникова Т.А.

**2020/2021 уч. г.
с. Троицкое**

Пояснительная записка

Рабочая программа создана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе:
- Примерной программы по географии для 10 -11 классов
- Авторской программы «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений.

Для реализации рабочей программы используется УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2019 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.
3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского.

Главной **целью** курса является формирование у учащихся законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, учебный предмет «География» изучается в количестве на базовом уровне в 10 классе - 35 часов, в 11 классе - 34 часа, из расчета общей недельной нагрузки - 1 часа. Общее количество часов в 10 - 11 классах на базовом уровне составляет 69 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и**

повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета «География»

Первый год обучения

10 класс. (35 часов, 1 час в неделю)

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Тема 2. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения **в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

10 -11 класс

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2015 г.
2. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10-11 класс с комплектом контурных карт.
3. Приложение к учебнику на электронном носителе (DVD-ROM) В.П. Максаковского

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;
- принтер;
- ноутбук для учащихся

3. Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал

**Календарно - тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	Подготовиться к уроку-диалогу по данной теме . стр.5-9		
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Современная политическая карта мира (5 часов)				
2	Многообразие стран современного мира, их классификация.	Учебник с. 12-17		
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Учебник с.17-20		
4	Государственный строй стран мира	Учебник с.20-22		
5	Понятие о политической географии и геополитике.	Стр.22-24		
6	<i>Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира »</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
Природа и человек в современном мире				
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	Стр.30-31		
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.	Стр 31-35		
9	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира. География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы	Стр 35-42		
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды.	Стр42-45		

11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	Стр45-50		
12	<i>Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире»</i>	Стр.42-50		
География населения мира				
13	Численность и воспроизводство населения	Стр 62-71		
14	Состав(структура) населения	Стр 71-76		
15	Размещение и миграция населения	Стр.76-80		
16	Городское и сельское население. Урбанизация	Стр 80-87		
17	Качество население как комплексное понятие. География населения. . <i>Практическая работа №4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</i>	Работа с интернетом		
18	<i>Контрольная работа по теме «География населения мира»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
Научно-техническая революция и мировое хозяйство				
19	Характеристика научно-технической революции	Стр.100-106		
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	Стр.1-6-111		
21	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Стр.111-118		
22	Факторы размещения	Стр.119-123		
23	<i>Контрольная работа по теме «НТР и мировое хозяйство»</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
24	<i>Урок повторение по теме: Научно-техническая революция и мировое хозяйство</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
География отраслей мирового хозяйства				
25	География промышленности	Стр.132-135		
26	Топливо-энергетический комплекс мира	Отметить на контурных картах страны,		

		входящие в ОПЕК, стр.135-135		
27	Мировая электроэнергетика	Стр.135-140		
28	Мировая горнодобывающая промышленность	Стр.140-144		
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	Стр. 144-147		
30	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. <i>Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</i>	Стр.147-150		
31	География сельского хозяйства и рыболовства	Стр.150-160		
32	География транспорта мира	Стр.161-170		
33	Основные формы всемирных экономических отношений	Стр.170- 177.Подготовиться к зачету. Устно –блок самоконтроля и взаимного контроля(с.173-175)		
34	<i>Итоговое тестирование по курсу географии за 10 класс</i>	Повторить основные термины и понятия темы		
35	Урок- обобщения			