

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ____
от «_19_» мая 2021года

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
_____/ З.А. Еремеева/
от « 30 » августа 2021
года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
_____/ Т.И. Пронина/
Приказ № ____
от « 30 » августа 2021года

Руководитель
методического
объединения:

Соломянникова Т.А.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Английский язык»
для ____4__ класса**

__2__ часа в неделю (всего 68__ часов за год)

Составитель:

учитель Глушак Сергей Петрович

2021-2022уч. г.

с. Троицкое

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании»

2. ФГОС НОО

3. Примерной программы НОО по иностранному языку

4. Авторской программы курса английского языка УМК Кузовлева В.П.

«Английский язык» для 4 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа предназначена для начальной общеобразовательной школы, где предусмотрено обязательное изучение английского языка в 4 классе при 2-х часах в неделю по УМК Кузовлева В.П.

Учебный предмет «Английский язык» для 4 класса УМК Кузовлева В.П. входит в базисный учебный план ОУ и является обязательным для изучения.

Изучение английского языка на базовом уровне НОО направлено на достижение следующих целей:

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему изучению английского языка. Обеспечение коммуникативной психологической адаптации младших школьников к новому языку, миру, освоение элементарных лингвистических представлений: звук, буква, слово. Предложение, части речи, интонация наблюдаемых в родном и английском языках приобщение к новому социальному опыту, знакомство с миром их зарубежных сверстников, а также их общеучебных умений, развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр. Эти цели подразумевают следующие задачи: развитие коммуникативных умений учиться средствами английского языка, и постигать новое в культуре разных стран. Целью курса на учебный год является сохранить то, что изучалось во 2-3 классах и подготовить выпускника 4 класса согласно планируемым результатам при дальнейшем изучении английского языка в основной общеобразовательной школе.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов с недельной нагрузкой 2 часа в 4 классе. Программа построена с учетом реализации межпредметных связей и связана с курсом «Мир вокруг нас». Разделы «Мир вокруг меня», «Я и моя семья», «Мир моих увлечений», «Моя школа»

Обучающимся 4 класса будут достигнуты следующие результаты.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу

жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе. Окружающей среде.

Мета предметные результаты

У школьников 4 класса будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком. элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур.

2. Языковые и речевые мыслительные способности .психические функции и процессы: слуховая дифференциация .интонационный слух .зрительная дифференциация транскрипционных знаков. букв .буквосочетаний ,слов .грамматических конструкций. Имитация и догадка осознание и объяснение правил .а также восприятие и мышление.

У выпускников 4 класса будет возможность развить:

языковые способности .психические процессы и функции ,качества ума любознательность логичность. Самостоятельность.

Специальные учебные умения (СУУ)

-работать над звуками ,интонацией ,каллиграфией .орфографией .правилами чтения ,транскрипцией ,лексикой ,грамматическими явлениями английского языка.

Работа со справочным материалом-англо-русским и русско-английским словарями. Грамматическим и лингвистическим -страноведческим справочниками

-пользоваться разными опорами:грамматическими схемами ,речевыми образцами .ключевыми словами .планами для построения собственных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

-рационально организовывать свою работу в классе и дома

-пользоваться приложениями.

Универсальные учебные действия (УУД):

работать с информацией(текст. аудиотекст) ,извлекать нужную информацию делать выписки из текста. выполнять задания в разных формах .а также сотрудничать со сверстниками-работа в паре и группе.

Выпускник научится :контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

-планировать и осуществлять проектную деятельность.

-читать тексты с извлечением нужной информации

осознано строить речевые высказывания

В соответствии с коммуникативными задачами:

-осуществлять логические действия:сравнение .анализ .синтез .обобщение

.классификация по видовым признакам .установление аналогий и причинно следственных связей .построение рассуждений .Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Английский язык» как возможности личного .социального .познавательного .коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того .что НОО закладывает основы указанных сторон развития учащихся.

Предметные результаты (Оценки)

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом

Выпускник научиться:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты.
- узнавать достопримечательность стран изучаемого языка/родной страны
- понимать особенность британским и американских национальных и семейных праздников и традиций
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников.
- узнавать наиболее известных персонажей англо-языковой детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнать наиболее популярные страны изучаемого языка детские телепередачи и их героев , а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка.
- сопоставлять религии стран изучаемого языка и родной страны.
- представлять религии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебными аспектами уч-ся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос , диалог-побуждение, диалог-обмен
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае , стране.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, рифмовки, стихотворение, песни.

-кратко передавать содержание прочитанного текста

-выражать отношение к читаемому тексту.

В аудировании: выпускник научится

-понимать на слух:

-речь учителя во время ведения урока.

-связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержание некоторых незнакомых слов.

-высказывания одноклассников

-небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и восприятии аудиозаписи.

Содержание текста на уроке значения (уметь отвечать на вопросы на содержание текста)

-понимать основную информацию сообщения

-извлекать конкретную информацию из услышанного.

-понимать детали текста

-вербально или невербально реагировать на услышанное

Выпускник получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текста, соответствующего возрасту и интеллекту уч-ся (краткие диалоги, описания, детские стихи, рифмовки, песни, загадки, время звучания до 1 мин)

-использовать контекстуальную или языковую догадку.

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении: выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

-по транскрипции

-с помощью (изучаемых) правил чтения и правилами словесным ударением

-редуцирование формы всп. глаголов, использующие для образования изучаемых видовременных форм.

-редуцирование отрицательные, формы модальных глаголов.

-написание цифрами время кол-ые и порядковые числительные и даты.

-с правилами логическими и фразовыми ударениями простыми нераспространёнными предложение.

-основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопрос, побудит. Восклицат.)

-с определяемой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать , т.е научится :

-читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е сумеет на основе понимание связи между главным простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста:

-определять значение незнакомых слов

-знакомым словообразовательным элементом (приставки ,суффиксы) и по известным составляющим элементом сложных слов:

-аналогии с родным языком

-конверсии

-контексту

-иллюстративной популярности

-пользоваться справочным материалами (англо-русским словарем) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать и понимать тексты, написанные типом прификсов.

- читать с соответствующими ритмико-информационным оформлением простые распространённые предложения с однородными предложениями.
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиняющуюся главному предложению
- хронологический/логический порядок предложений.
- причинно-следственные и другие смысловые предложения связи текста с помощью лексических грамматических средств.
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также :
- делать выводы из прочитанного
- выражать собственные мнения по поводу прочитанного
- выражать суждение относительно поступков героев.
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится :

- правильно списывать.
- выполнять лексико-грамм. Уровня
- делать записи (выписки из текста)
- делать подписи к рисункам
- отвечать письменно на вопросы
- писать поздравления с праздником и с днём рождения (объем 15-20 слов)
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские письма и фамилии по английский
- писать записки друзьям.
- составлять правила поведения
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе.

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию
- писать короткие сообщения с опорой на план (ключевые слова) , объем 50-60 слов
- правильно оформлять конверт с опорой на образец

Языковые средства и навыки пользования ими

Графики, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова
- отличать буквы от транскрипции
- читать слова по транскрипции
- пользоваться англ. Алфавитами
- писать все буквы англ. алфавита и основные буквосочетания полу печатным шрифтом.
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка
- соблюдать порты произношения звуков англ. языка в течении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных)
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове
- различать коммуникативный план предложения.

Правильно произносить

Критерии оценки устных и письменных ответов

Критерии оценки устных ответов

Решение коммуникативной задачи

Монологическая речь(максимум 12 баллов)

Баллы	Критерии оценки устных ответов	Содержание	Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута. тема раскрыта в полном объеме	2	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны	Демонстрируется достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи
2	Коммуникативная задача решена. немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута. однако тема раскрыта не в полном объеме	1	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений

Критерии оценки устных ответов
 Решение коммуникативной задачи
 Диалогическая речь(максимум 12 баллов)

Баллы	Критерии оценки устных ответов	Взаимодействие с собеседником	Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрируется способность логично и связано вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами и способен быстро реагировать на реплику собеседника	2	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются лексические средства разнообразны.	Адекватно используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
2	Коммуникативная задача решена. немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	В целом демонстрируется способность логично и связано вести беседу	1	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок

1	Коммуникативная задача решена ,но лексические-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью :цель общения достигнута не полностью , тема раскрыта в ограниченном объеме	0	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности .Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических или интонационных ошибок.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок ,чтозначительно препятствует пониманию речи учащегося
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено :цель общения не достигнута				

Примечание:при получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам: «5»-12-11 баллов , «4»-10-9 баллов . «3»-8-7 баллов . «2»-менее 7 баллов.

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Баллы	Лексическое оформление	Грамматика	Орфография и каллиграфия
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично	2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.		Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично	1	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен	Имеется ряд грамматических ошибок. Не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста

		ащийся начинает и в большинс тве случаев поддержи вает ее с соблюден ием очереднос ти при обмене репликам и		поставлен ной задаче .однако учащийся испытывае т затруднени я при подборе слов и допускает отдельные неточност и в их употребле нии.	понимании его коммуника тивных намерений .Используй ются грамматич еские структуры .в целом соответств ующие поставлен ной задаче	и-или интонации соответству ющей моделям родного языка.
1	Коммуникатив ная задача решена ,но лексические- грамматически е погрешности препятствуют пониманию	Демонстр ируется неспособ ность логично связно вести беседу:уч ащийся не стремится начинать и поддержи вать беседу .в значитель ной степени зависит от помощи собеседни ка	0	Словарны й запас учащегося не достаточен для выполнени я поставлен ной задаче	Неправиль ное использова ние грамматич еских структур делает невозможн ым выполнени е поставлен ной задачи.	Речь почти не воспринимае тся на слух из-за большого количества фонематичес ких ошибок и интонационн ых моделей , не характерных для английского языка ,что значительно препятствует пониманию речи учащегося.
0	Коммуникатив ная задача не решена	Учащийс я не может поддержи вать беседу.				

				.но использова н правильно		
1	Коммуникативная задача решена ,но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты .указанные в задании .высказывание не всегда логично	0	Словарный запас крайне ограничен и не позволяет выполнить поставленную задачу ,или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены , что затрудняет понимание текста
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты .которые указаны в задании ,отсутствует логика в построении и высказываний				

Примечание: при получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам: «5»-12-11 баллов, «4»-10-9 баллов. «3»-8-7 баллов. «2»-менее 7 баллов.

Проекты курса «Английский язык» для 4 класса УМК Кузовлева В.П.

1 «Самые лучшие каникулы»

2 «Мои любимые животные»

3 «Мой день»

4 «Моя начальная школа»

5 «Моя будущая работа»

6 «Самые лучшие моменты года»

Обучающиеся 4 класса научатся оформлять проект и делать его презентацию при устном говорении, получив 12 баллов.

Контроль и оценка планируемых результатов реализации программы: промежуточный, текущий и обобщающий.

«Все обо мне»-самостоятельный вид работы обучающихся в письме: заполнить формуляр.

Контрольные работы по разделам 1-2 тем «Мои летние дела» и «Животные, которых я люблю», по разделам 3-4 «Время для меня» и «Я люблю свою школу», по разделам 5-6 «Место, которое делает меня счастливым» и «вот, где я живу» по разделам 7-8 «Работа моей мечты» и «Самые лучшие моменты года»

Оценка аудирования (слушания): «5»-4 ответа верных, «4»-3 ответа верных, «3»-2 ответа верных, «2»-1-0 ответов.

Оценка чтения- «5»-12-10 ответов, «4»-9-8 ответов, «3»-7-5 ответов, «2»-4-0 ответов.

Оценка словаря и грамматики- «5»-23-20 баллов, «4»-19-15 баллов, «3»-14-11 баллов, «2»-10-0 баллов.

Письмо-максимально-3балла- «5» .2 балла «4», 1балл «3» .0 баллов «2»

Говорение:монологическое-12 баллов- «5» .8 баллов-«4». 6 баллов- «3».4 балла- «2» и диалогическое-12баллов(критерии одинаковые)

Учебно-методический комплекс

1 «Английский язык»учебник для 4 класса, автор Кузовлев В.П.г. Москва, издательство «Просвещение»2013год

2.Рабочая тетрадь «Английский язык»для 4 класса, автор Кузовлев В.П.

3Аудиоприложение(диск) к учебнику «Английский язык» для 4 ткласса .автор Кузовлев В.П.

4Книга для чтения «Английский язык» для 4 класса .автор Кузовлев В.П.

5.Контрольные задания «Английский язык»(КИМ) 2-4 классы .автор Кузовлев В.П.

6Методическая литература-книга для учителя «Английский язык» для 4 класса .автор Кузовлев В.П.

Календарно-Тематическое планирование по УМК Кузовлева В.П и др.
 «Английский язык» 4 класс из-во «Просвещение»г.Москва 2014 год; За год
 68 уроков. (34 недели по 2 часа)
 1 Четверть (8недель по 2 часа)- 16 уроков
 (Книга 1 .Раздел 1).Мои летние дела.

Сроки изу-чения (дата)	№ уро-ка	Раздел (цикл). Тема 4 класс	Планируемы результа-ты		Возможные виды дея-сти	Воз-можные формы контро-ля
			Предмет-ные	УУД		
	+	1 четверть (8 не-дель по 2 урока). Всего 16 уроков. Раздел 1 «Мои летние дела (6 часов)	1)выпускн ик научит-ся 2)выпускн ик получит возмож-ность нау-читься	выпускник получит возмож-ность нау-читься	-	-
03.09	1	Вводный инст-руктаж по ТБ что ты любишь де-лать летом?	1)понимат ь особен-ности об-раза жизни сверстни-ков 2)представ ить реал. России средствами англ. языка	Работать на звука-ми, калли-графи-ей, орфографи-ейтранс-ейтранс-крипцией	Фонетика, лексико-граммат. говорение	проме-жуточ-ный

07.09	2	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	1) понимать особенности образа жизни друзей 2) представлять рядыми поср. Англ. языка	Работать с информацией привлекая нужную информацию	Лексико-грамматическое говорение	текущий
10.09	3	Что у вас есть в кабинете естественные науки?	1) изучать наиболее полученных героев 2) читать с определенной скоростью	Читать на уровне реалии	Чтение с пониманием основы	текущий
14.09	4	Куда вы поедете в следующее лето?	1) узнать наиболее полученные телепередачи и их героев 2) сопоставить реалии стран России	Вести диалог, учитывая позицию собеседника	Лексико-граммат. говорение	текущий

709	5	Повторение по теме Раздел «Мои летние дела»	1) догадаться о значении незнакомых слов. 2) выполнять лексикограмматические упражнения.	Читать тексты разных стилей	Лексикограмматическое чтение	обобщающий
2109	6	Я никогда не забуду эти летние каникулы	1) понимать особенности образа жизни сверстников. 2) кратко описывать свои каникулы	Вести диалог, учитывая позицию собеседника	Говорение	текущий
		Раздел 2 «Животные, которых я люблю» (10 часов)	-	-	-	-
		1 четверть (8 недель по 2 урока). Всего 16 уроков. Раздел 3 «Время для меня» (5 часов)	-	-	-	-
2409	7	Вам нравится загадки о животных?	1) развивать логику. 2) загадывать свои загадки	Вести и поддерживать диалог	Лексическое. Навыки говорения	текущие

28.09	8	Коты умнее собак?	1)научится спрашивать 2)познакомиться с при.	Вести и поддерживать диалог	Граммат. Навыки говорение	текущие
01.10	9	Что вы можете узнать в зоопарке?	1)любовь к животным 2)будут коммун. В предл.	Вести и поддерживать диалог	Граммат. Навыки говорение	текущие
05.10	10	Классный зоопарк	1)делать анализ, сравнение 2)применять знания лексики о животных	Читать на уровне смысла	Чтение узучение, необход. информации	текущие
08.10	11	Повторение по теме раздела №2 «Животные которых я люблю»	1)строить пр-ия + типа	Догадывать о значении незнак. Слов по контексту	Лексико-граммат. навыки	обобщающий
12.10	12	Какие твои любимые животные	1)узнать больше о животных в Англии 2)описывать своих животных	Вести и поддерживать диалог	Говорение: диалоги, монологи	текущие
15.10	13	Контрольная работа на аудирова-	1)слушать, читать и	Понимать речь учи-	аудирование, чтение,	обобщаю-

		вание, чтение и лексика, грамматику. Разделов №1, №2	применять лексику разделов 2 2) выполнять различные упражнения	слух	лексика, грамматика	общий
19/10	14	Контрольная работа на грамматику и письмо разделов №1, №2	1) писать письмо сверстнику 2) делать грамматику. Упр.	Применять глагол	Грамматика, письмо	Обобщающий
22/10	15	Аудирование, чтение, лексика. Работа над ошибками	1) развивать слух 2) чтение	Понимать речь учителя, читать с охватом	аудирование, чтение, лексика	обобщающий
26/10	16	Говорение, грамматика и письмо. Обобщение	1) Выполнять задание 2) сопоставить образ жизни 2-х стран	Говорить на уровне смысла	Говорение, грамматика, письмо	обобщающий
28/10	17	Сколько времени?	1) сравнить дни в крае 2) называть время	Догадка о времени по схеме	Лексико-грамматическая деятельность	промежуточный
09.11	18	Поспешите сейчас, уже поздно!	1) по карте определять часовые пояса в пределах 9	Читать на уровне смысла	Чтение с полным пониманием	текущий

			часов 2)работать с картой			
12.11	19	Вставайте! Пора идти в школу!	1)узнать достопримеч. Страны 2)рассказ. О себе в школе	Говорить в формате	Лексико-грамат. говорение	текущий
16.11	20	Как выглядят твои выходные?	1)представить реалии своего образа жизни. 2)расскажи о себе в выходные	Говорить в формате	Лексическое говорение	текущий
19.11	21	Вы всегда заняты?	1)представить реалии своего образа жизни 2)рассказ о себе и досуге	Вести монолог на изученных типах предл.	Говорение, диалоги, монологи	текущий
23.11	22	«Это моя школа»	1)представить реалии своего образа 2)рассказать о себе	Говорить в е формате	лексическое говорение	промежуточный

17.12	28	Контрольная работа по разделам 3,4 тем «Время для меня» я люблю свою школу на аудирование, чтение, говорение	Понимать основную информацию услышанного использовать языковую дорожку, не обращать внимание на незнакомые слова	Выполнять задания в разных текстовых форматах	аудирование, чтение, говорение	обобщающий
17.12	29	Контрольная работа по разделам 3,4 тем на лексику, грамматику и письмо	Понимать основную лексику и использовать ее в граммат. Упр. Делать подписи к рисункам	Выполнять задания в разных текстовых форматах	Лексика, грамматика, письмо	обобщающий
21.12	30	Обобщение аудирования, чтения. Работа над ошибками	Научиться читать с опред. скоростью основн. Типы пр-ий	Выполнять задания в разных текстовых форматах	аудирование, чтение	обобщающий

25.12 24.12	31	Обобщение лексики, грамматики, и говорения	Научиться понимать значение Л.Е., понимать, изучение части речи, вести элемент, диалог	Выполнять задание в разных текстовых форматах	Лексика, грамматика, говорение	обобщающий
28.12	32	Обобщение письменной речи	Правильно списывать, писать личное письмо с опорой на образец	Выполнять задание на написание писем	письмо	обобщающий
2021		3 четверть (10 недель по 2 урока). Всего 20 уроков Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым» (6 часов)	-	-	-	-
14.01	33	Мой дом очень хороший. Повторный инструктаж по Т.Б	1)сравнивать анализировать 2)описывать дом, кв	Вести, и поддерживать элемент, диалог	лексическое говорение	промежуточный

18.01	34	Мы сделали перестановку в моей комнате	1) анализировать 2) всех мо- нол. опи- сание	Вести, и поддер- живать элемент, диалог	Вести и поддержи- вать эле- мент, диа- лог	текущий
21.01	35	Дом куклы	1) представ- лять реал- лии 2-х стран 2) значение слов по насл.	Читать с опреде- ленной скоростью	Чтение с изъявление контр. ин- формации	текущий
25.01	36	Вы убрались в своей комнате?	1) понимать особенно- сти образа жизни 2) кратко передавать содержи- мое	Вести и поддер- живать элемен- тарный диалог	Граммат. Говорение	текущий
28.01	37	Повторение по разделу 5: по теме «Место которое делает меня счастливым»				

01.02 31.01	38	Я счастлив когда я дома	1)выражат ь собственное мнение 2)записыва-ть желания	Вести и поддер-живать элемент, диалог, монолог	Говорение диалог, монолог	текущий
		Раздел 6 «Вот где я живу» (6 часов)	-	-	-	-
04.02 09.01	39	Я люблю жить в моем родном городе	1)делать выводы из прочитанного 2)пользова ться словарем	Читать на уровне смысла	лексические навыки чтения и говорения	проме-жуточный
02.02	40	Я иду по городу	1)Делать театрализованый диалог 2)Предлог и направления	Вести е диалог	Лексико-граммат. говорение	текущий
11.02 07.01	41	В игрушечном магазине	1)вести этикетный диалог 2)оборот местона-хождения	Вести е диалог	Граммат. говорение	текущий

15.02	42	Я живу в маленьком городе	1) ориентироваться на месте 2) описание городов и магазинов	Чтение на уровне смысла	Чтение с изъяснением и полным охватом	текущий
18.02	43	Как я могу добраться до зоопарка?	1) ориентироваться в городе 2) описание животных в зоопарке	Вести диалог или монолог	Говорение: диалоги, монологи	текущий
22.02	44	Мой родной город особенный	1) расм. патриотизм 2) описание добраться до места	Вести монолог	Говорение: диалоги, монологи	текущий
		Раздел 7 «Работа моей мечты» (8 часов)	-	-	-	-
25.02	45	Какая работа вам нравится?	1) планировать. Применять сущ. О профессиях	Вести диалог	лексическое говорение	промежуточный
01.03	46	Я собираюсь стать врачом	1) мечтать 2) оборот речи «собираюсь»	Вести диалог	грамматическое говорение	текущий

04.03	47	Рассказы талантливых детей	1) считать себя талантливым 2) выразить свое мнение	Читать с выбранным тоном чтения	3 вида чтения	текущий
11.03	48	Какая работа самая лучшая для вас?	1) мечтать и фантазировать. 2) описывать виды работ применяя степени прил.	Вести диалог или монолог	Говорение, диалоги, монологи	текущий
15.03	49	Повторение по теме «Моя будущая работа»	1) воспользоваться словарем 2) различать коммун. Тип при-ий	Читать на уровне смысла	Лексикограммат, и чтение	обобщающий
18.03	50	Контрольная работа по разделам тем №5,6,7 на аудирование, чтение и лексику	1) сравнивать, анализировать 2) выполнять упр. На слух, чтение и лексику	Слушать, читать, применять, лексику разделов	Все виды деятельности в системе	обобщающий

Р	51	Контрольная работа по разделам тем №5,6,7 на грамматику, письмо, говорение	1)пользоваться словарем 2)выполнять упр. На грамMAT. И письмо	Применять на грамMAT. 3 четверти в тексте	Все виды деятельности в системе	обобщающий
Р	52	Работа над ошибками. Отработка лексики по разделам №5-7	1)делать работу над ошибками 2)выполнять упр. На лексику	Применять лексику по разделам в речи	лексический вид деятельности	обобщающий
		4 четверть (8 недель по 2 раза). Всего 16 уроков Раздел 8 «Самые лучшие моменты города»	-	-	-	-
Р	53	Что на вашем календаре?	1)познакомиться trad.из своего календаря 2)писать красиво	Писать грамотно	Лексико-грамMAT. И навыки орфографии	промежуточный

01.04 11.04 05.04	54	Мы собираемся на пикник	1)организовать поход на пикник 2)понимать значение Л.Е	Читать на уровне смысла	Чтение по хронологической системе	текущий
11.04 06.04	55	Где Фадж?	1)читать стихотворение по душе 2)понимать числа до 100	Читать с опред. скоростью	Чтение с полным пониманием	текущий
12.04 08.04	56	Вы хотите быть знаменитым?	1)сравнивать анализировать 2)применять прил. В своей речи	Вести е диалог	Говорение: диалог, монолог	текущий
14.04	57	Давайте проведем школьную ярмарку?	1)быть организатором 2)петь песни по душе	Вести е диалог	Лексико-граммат. говорение	обобщающий
15.04	58	Что вы собираетесь делать на каникулах?	1)планировать 2)делать кратко высказывая	Вести е диалог	Лексико-граммат. говорение	текущий

2004	59	Вам нравятся летние лагеря?	1) фантазировать 2) говорить положительно	Вести диалог	Лексико-граммат. говорение	текущий
2004	60	Время игр	1) научиться 1-2 брит. играть 2) запись из текста	Планировать и осуществлять проектную деятельность	письменная речь	текущий
7	61	Повторение по теме раздел №8 «Самые лучшие моменты года»	1) выполнять текстовые задания 2) справляться с преодолением в случае интерфейса.	Слушать и делать подписи к картинкам	аудирование, лексико-граммат	обобщающий
9315	62	Контрольная работа по разделам №8 на аудирование и чтение, говорение	1) реалии 2-х стран 2) выполнять упр. на говорение	Говорить по ситуации	Все виды р/д в системе	обобщающий

10.05 4	63	Контрольная работа по разделам №8 на лексику и грамматику и письмо	1)реалии 2-х стран 2)выполнять упр. На лексику разд. №8 и письмо с грамMAT.	Писать личное письмо	Все виды р/д в системе	Обобщающий по КИМУ
06.05	64	Работа над ошибками. Аудирование. Чтение	1)Выявлять типичные ошибки, 2)читать, выполняя проблемные упр.	Учиться слушать извлекая полезное и читать с разным охватом	Все виды р/д в системе	Обобщающий по КИМУ
19.05	65	Лексико- грамматический текст за курс 4 класса	1)сравнивать анализировать 2)все упр. Лексико-граммат. Курса	Применять лексику в своей речи	Лексико-граммат. Виды деятельности	Обобщающий по КИМУ
23.05	66	Финальный текст на аудирование, чтение, лексику, грамматику, говорение, письмо и культурную грамотность	1)оценить себя и уровень владения англ. яз между сверстниками 2)системный подход в выполн. Упр. (до 5 критериев)	Пользоваться разными справочным материалом, опорами граммат., схем, речевыми образцами	Все виды речевой деятельности в системе	Обобщающий по КИМУ

10/05	67	Культурная грамотность	1)сравнить себя с эталоном 2)применять метод прогнозирования (проб. И ошибок)	Выполнять тесты, используя свой IQ	Социокультурный аспект	Обобщающий по КИМУ
20/05	68	Говорение по ситуации. Письмо	1)фантазировать, воображать 2)решить ситуативную проблему с помощью письма	Вести диалог. Писать письмо в форм.	Говорение, диалоги, письмо	Обобщающий по КИМУ

25 05. P