

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального округа Приморского края**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол № ____
от «_19_» мая 2021года

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
_____/ З.А. Еремеева/
от « 30 » августа 2021
года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
_____/ Т.И. Пронина/
Приказ № ____
от « 30 » августа 2021года

Руководитель
методического
объединения:

Соломянникова Т.А.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Английский язык»
для ___3___ класса**

___2___ часа в неделю (всего 68__ часов за год)

Составитель:

учитель Глушак Сергей Петрович

**2021-2022уч. г.
с. Троицкое**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании»

2. ФГОС НОО

3. Примерной программы НОО по иностранному языку

4. Авторской программы курса английского языка УМК Кузовлева В.П.

«Английский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа предназначена для основной начальной

общеобразовательной школы, где предусмотрено обязательное изучение английского языка в 3 классе при 2-х часах в неделю по УМК Кузовлева В.П.

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей: УМК для 3 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК 2 класса начальной школы.

В УМК для 3 класса иноязычная культура является содержанием

иноязычного образования и одновременно служит средством развития

индивидуальности учащихся. В основу данного УМК положен

коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры:

познавательным-социокультурным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта-всеми видами речевой деятельности:

чтением, говорением, аудированием, письмом. Все 4 аспекта как цели

равноправны по значимости и каждый из них имеет свою практическую

ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны и овладение одним из них

влияет на овладение остальными. Главной целью социокультурного-

познавательного аспекта в УМК Кузовлева В.П. для 3 класса является не только

знакомство и понимание детской культуры англоязычных стран, но и духовное

совершенствование учащихся на базе новой культуры в ее диалоге с родной

культурой.

Программа рассчитана на 68 часов с недельной нагрузкой-2 часа в 3 классе.

Курс имеет тесное взаимоотношение с дисциплинами 3 класса, а также «Мир вокруг нас».

В процессе обучения учащиеся 3 класса в начальной школе достигнут определенных личностных результатов:

Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

Первоначальный свой опыт для постижения опыта других межкультурных коммуникаций.

Мета предметные результаты::

1. Разовьются положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английского языка.

2. Разовьются психологические процессы и функции.

СУУ: Учащийся 3 класса уверенно будет работать со звуками, над интонацией

, каллиграфией, правилами чтения, транскрипцией. Лексикой, элементарной

грамматикой. Содержание учебного аспекта: Направлено на достижение

предметных результатов начального общего образования. Комплексный

подход-взаимосвязанное обучение: фонетическая сторона речи вместе с

лексической стороной речи как языковыми средствами. Грамматические навыки формируются как на базе материала 2 класса так и нового.

Предметные результаты:

Учащийся 3 класса научится понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников. Получит возможность развить коммуникативные умения по видам речевой деятельности. В говорении: кратко описывать характеризовать предмет, картинку, персонаж. Рассказывать о себе, своей семье в рамках НОО. Обучающийся получит возможность научиться выражать отношение к прочитанному, выразит свое мнение.

В аудировании обучающийся 3 класса научится: понимать речь учителя во время ведения урока. Извлекать конкретную информацию из услышанного. Словесно или невербально реагировать на услышанное. Обучающийся 3 класса получит возможность научиться не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание.

В чтении обучающийся научится читать основные коммуникативные типы предложений. Научится пользоваться справочным материалом.

В письме научится правильно списывать, делать краткие тезисы, подписи к рисункам. Ученик получит возможность научиться писать русские и английские имена и фамилии по-английски.

Языковые средства и навыки пользования ими: в каллиграфии отличать буквы от транскрипционных знаков, писать слова по-английски.

Обучающийся 3 класса получит возможность в фонетике различать на слух и произносить 60% английских звуков. Соблюдать нормы произношения.

Обучающийся получит возможность научиться соблюдать правило ударения в словах.

Лексика: Обучающийся научится понимать значения лексических единиц в письменном и устном тексте. Обучающийся получит возможность научиться догадаться о значении незнакомых слов, используя догадку.

Грамматика: обучающийся научится употреблять глагол-связку «быть», модальные глаголы «должен», «мочь», глагол «иметь». Обучающийся получит возможность научиться приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Программа построена с учетом реализации курса 3 класса по темам «Еда», «Здоровый образ жизни», «Спорт». И соотносится с предметом «Окружающий мир».

При выполнении проектных работ научится рассказывать о своем регионе, своей семье. Создавая генеалогическое дерево, писать о своем любимом сезоне, соблюдать воспитательную черту поведения при проведении любимого праздника.

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста	Баллы	Лексическое оформление	Грамматика	Орфография и каллиграфия
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, высказывание логично	2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее.		Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание в основном логично	1	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности и в употреблении слов, либо словарный запас ограничен	Имеется ряд грамматических ошибок. Не затрудняющих понимание текста	Имеется ряд орфографических ошибок и незначительное отклонение от правил каллиграфии, что не затрудняет понимание текста

				.но использова н правильно		
1	Коммуникативная задача решена ,но языковые погрешности препятствуют интерпретации текста	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты .указанные в задании .высказывание не всегда логично	0	Словарный запас крайне ограничен и не позволяет выполнить поставленную задачу ,или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и правила каллиграфии не соблюдены , что затрудняет понимание текста
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты .которые указаны в задании ,отсутствует логика в построении и высказываний				

Критерии оценки устных ответов
 Решение коммуникативной задачи
 Диалогическая речь(максимум 12 баллов)

Баллы	Критерии оценки устных ответов	Взаимодействие с собеседником	Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Коммуникативная задача решена полностью	Демонстрируется способность логично и связано вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает ее, соблюдая очередность в обмене репликами и способен быстро реагировать на реплику собеседника	2	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используются лексические средства разнообразны.	Адекватно используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	В целом демонстрируется способность логично и связано вести беседу	1	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок

		ащийся начинает и в большинс тве случаев поддержи вает ее с соблюден ием очереднос ти при обмене репликам и		поставлен ной задаче .однако учащийся испытывае т затруднени я при подборе слов и допускает отдельные неточност и в их употребле нии.	понимании его коммуника тивных намерений .Используй ются грамматич еские структуры .в целом соответств ующие поставлен ной задаче	и-или интонации соответству ющей моделям родного языка.
1	Коммуникатив ная задача решена ,но лексические- грамматически е погрешности препятствуют пониманию	Демонстр ируется неспособ ность логично связно вести беседу:уч ащийся не стремится начинать и поддержи вать беседу .в значитель ной степени зависит от помощи собеседни ка	0	Словарны й запас учащегося не достаточен для выполнени я поставлен ной задаче	Неправиль ное использова ние грамматич еских структур делает невозможн ым выполнени е поставлен ной задачи.	Речь почти не воспринимае тся на слух из-за большого количества фонематичес ких ошибок и интонационн ых моделей , не характерных для английского языка ,что значительно препятствует пониманию речи учащегося.
0	Коммуникатив ная задача не решена	Учащийс я не может поддержи вать беседу.				

Критерии оценки устных и письменных ответов

Критерии оценки устных ответов

Решение коммуникативной задачи

Монологическая речь(максимум 12 баллов)

Баллы	Критерии оценки устных ответов	Содержание	Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
3	Коммуникативная задача решена полностью	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута. тема раскрыта в полном объеме	2	Используемые лексические средства адекватны и разнообразны	Демонстрируется достаточный словарный запас, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает неточности в их употреблении	Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи
2	Коммуникативная задача решена. немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию	Задание выполнено: цель общения достигнута. однако тема раскрыта не в полном объеме	1	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений

1	Коммуникативная задача решена ,но лексические-грамматические погрешности препятствуют пониманию	Задание выполнено не полностью :цель общения достигнута не полностью ,тема раскрыта в ограниченном объеме	0	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности .Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических или интонационных ошибок.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических и интонационных ошибок ,чтозначительно препятствует пониманию речи учащегося
0	Коммуникативная задача не решена	Задание не выполнено :цель общения не достигнута				

Примечание:при получении 0 баллов по критерию «Содержание» все задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам: «5»-12-11 баллов , «4»-10-9 баллов . «3»-8-7 баллов . «2»-менее 7 баллов.

Содержание тем учебного курса УМК Кузовлева В.П.
для 3 класса

1 «Я и моя семья»

Возраст членов семьи .Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки .Подарки. Любимая еда.-8часов

2. «Мой день»

Распорядок дня.

Обычные занятия в будни и выходные дни.-4часа

3 «Мой дом»

Работа на дому и в саду.-8часов.

4 « Я и мои друзья. Знакомство»

Мои лучшие друзья. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу Черты характера .Внешность. Одежда.-8 часов

5«Мир моих увлечений»

Игрушки .Песни .Книги. Любимые игры и занятия. Прогулки в парке .зоопарке.-8часов

6. «Моя школа»

Летний лагерь Занятие детей летом. Занятие в нем.-2 часа

7. «Мир вокруг меня»-10 часов.

Любимые животные .Домашние питомцы и уход за ними.

8. «Погода. Времена года .Путешествия»

Любимое время года .Погода:занятие в различную погоду.-8 часов.

9 «Страна или страны изучаемого языка и родная страна»

Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны
.Столица .Город и сельская местность. общественные места в городе. .Праздники.: детские праздники .день дружбы. день рождения,Рождество и Новый год. Подготовка и

.празднование-12 часов.

Итого:68часов

Учебно-методический комплекс:

1. «Английский язык» учебник для 3 класса .автор Кузовлев В.П. г .Москва .издательство «Просвещение»2014 год.
2. Рабочая тетрадь «Английский язык» для 3 класса .автор Кузовлев В.П.
3. Аудио приложение- диск к учебнику Кузовлева В.П. для 3класса.
4. Книга для чтения «Английский язык» для 3 класса. автор Кузовлев В.П.
5. Методическая литература:книга для учителя «Английский язык»для 3 класса.

Проекты:

1. «Мой регион»
2. «Мое семейное дерево»
3. «Я хороший помощник»
4. « Мой любимый праздник»
5. Мой любимый сезон»

Календарно-Тематическое планирование коррекционное по УМК Кузовлева В.П и др.

«Английский язык» 3 класс из-во «Просвещение»г.Москва 2014 год; За год 68 уроков. (34 недели по 2 часа)

1 Четверть (8недель по 2 часа)- 16 уроков

(Книга 1 .Раздел 1)Откуда вы

Сроки изучения (дата)	№ урока	Раздел (цикл). Тема	Планируемы результаты		Возможные виды дея-сти	Возможные формы контроля
			Предметные	УУД		
		Раздел 1,(6 часов)				
02.09	1	Из какой вы страны?	Понимать и употреблять три типа предложений	Работать с лексикой словаря	Лексика, грамматика	Промежуточный
03.09	2	Каковы цвета твоего города?	Научиться вести диалог- расспрос о себе в 3-х предложениях	Работать с информацией: языковая догадка	аудирование, говорение	Текущий
09.09	3	Что тебе нравится в твоей стране?	Понимать на слух речь учителя	Работать с аудпотекстомом	Чтение, аудирование	Текущий
10.09	4	Чтение «Добро пожаловать в страну Оз»	Научиться читать с опред. скоростью, обеспечивающ. Пон. прочитанного.	Читать текст разных стилей	чтение	Текущий

16.09	5	Мы любим играть в игры	Научиться вести диалог: обмен мнениями, элементарно выражаясь	Работа с информацией: сокращение форм	Лексико-граммат. говорение	Текущий
17.09	6	Я люблю свою страну	Научиться, рассказывать о родном крае, страны	Научиться сотрудничать со сверстниками	монологическое, диалоги	текущий
		Раздел 2 «Твоя семья большая»? (6 часов)	-	-	-	-
23.09	7	Сколько тебе лет?	Научиться вести диалог – расспрос, из 3-х вопросов	Научиться сотрудничать со сверстниками	Лексико, граммат. говор.	текущий
24.09	8	Что ты любишь?	Научиться читать с правильными лог. И ударен. простое предл.	Научиться читать текст с соответствии с задачей	Чтение	текущий
30.09	9	Что ты обычно делаешь?	видоизмененные формы настоящего простого, иметь представление	Научиться высказываться	грамматика	текущий

01.10	10	В какие игры ты играешь?	Научиться вести, с 3-мя фразами диалог-расспрос	Научиться сотрудничать со сверстниками	Граммат. говорение	текущий
07.10 08.10	11	Чтение «Волшебное слово»	Научиться читать и делать выводы из прочитанного	Научиться читать с охватом нужной информации	чтение	текущий
08.10 09.10	12	Я люблю свою семью	Научиться вести диалог, монолог, рассказывая о семье, 3 предложения	Научиться работать с информацией, нужной речи	Монологи, диалоги	текущий
14.10	13	Контрольная работа по теме «Откуда вы?» и «Твоя семья большая»	Понимать основную информацию услышанного. Выполнять лексико-граммат. Упр. письма	Выполнять задание в различных текстовых форматах	аудирование, чтение, грамматика	обобщающий
15.10	14	Аудирование	Научиться понимать на слух основную информацию услышанного	Работать с аудио-текст-ом	аудирование	обобщающий

21.10	15	Лексика. Грамматика. Текст	Определять значение незнакомых слов	Читать с частным охватом сообщения	Чтение, лексика	обобщающий
22.10 28.10 29.10	16	Письмо. Текст <i>Обобщение</i>	Делать выводы из прочитанного	Научиться заполнять таблицы	грамматика на письмо	обобщающий
28.10 29.10		2 четверть (16 часов)	<i>Текст</i>	-	-	-
		Раздел 3 «Гип хороший помощник?» (6 часов)	-	-	-	-
11.11	17	Что ты делаешь по дому?	Научиться вести диалог –расспрос, из 4-х фраз	Научиться извлекать информацию	Лексико-грамматико-говорение	промежуточный
12.11	18	Ты любишь работать по дому?	Читать неб. Тексты с частичным пониманием содержимого	Научиться пользоваться языковой догадкой	чтение	текущий
14.11 18.11	19	Я помогал своей бабушке вчера	Научиться кратко рассказывать о себе рассмотреть устную информацию, из 4-х фраз	Рассмотреть устную информацию	Граммат. Чтение, говорение	текущий
19.11	20	В воскресенье был мамин день	Научиться кратко описывать дела в праздник	Рассмотреть устную информацию	Чтение, граммат. говорение	текущий

25.11	21	Чтение «Девочка и ведьма»	Делать выводы из прочитанного	Понимать последовательность описывающих событий	чтение	текущий
26.11	22	Я хороший помощник!	Ученик научится понимать основу текста	Работать с аудпотекстом	аудирование	промежуточный
		Раздел 4 «Что вы празднуете?» (5 часов)	-	-	-	-
02.12	23	Как ты празднуешь рождество?	Научиться лексике при диалоге – расспросе	Рассмотреть устную информацию	лексическое, говорение	промежуточный
03.12	24	Праздник и подарки!	Читать неб. Тексты с помощью словаря	Пользоваться догадкой	чтение	текущий
09.12	25	У вас была сюрприз вечеринка?	Научиться вести и поддерживать диалог, обмен мнениями	Вести диалог со сверстниками	Граммат. говорение	текущий
10.12	26	Что вы делали на свой день рождения?	Догадываться о значении незнакомых слов по звучанию	Вести диалог, учитывая позицию собеседника	грамматический, лексич.	текущий

16.12	27	Чтение «Чак и его питомцы»	Чтение с пониманием основной идеи а также деталей	Читать понимание последовательность событий	чтение	текущий
		Контроль и повторение (5 часов)	-	-		
17.12	28	Контрольная работа по темам «Ты хороший помощник?» и «Что вы празднуете?»	Понимать основную информацию	Выполнять задания, в различных текстовых форматах	Все виды речевой деятельности	Обобщающий
23.12	29	(Книга проверенных заданий). Аудирование. Чтение. Текст	Уч-ие научиться вербальному реагировать на услышанное	Работать с аудиотекстом	аудирование	обобщающий
24.12	30	Лексика. Грамматика. Текст	видовременные формы настоящего времени	Заполнять таблицы	грамматика	Обобщающий
Р	31	Письмо. Текст	Писать личное письмо в пределах программы	Выполнять задание в рамках текстовых форматах	письмо	обобщающий
Р	32	Повторение	Научить вести диалог - расспрос	Рассмотреть устную речь	Диалог, монологи	обобщающий

	✓	3 четверть (20 часов)	-	-	-	-
20211		Раздел 5 «Я очень хороший!» (5 часов)	-	-	-	-
140 15.01	33	Мои любимые игрушки	Кратко описывать игрушки	Извлекать нужную информацию	Лексико, граммат, повторение	промежуточный
2001 16.01	34	Какая твоя любимая одежда?	Вести диалог – расспрос с использованием лексики	Вести диалог учитывая мнение собеседника	лексический	текущий
2101	35	Мне нравится ходить в парк	Научиться читать с небольшим охватом содержания		чтение	текущий
2701	36	Чтение «Абра Кадабра и зубатая ведьма»	Читать с использованной краткой информацией	Читать тексты разных стилей	чтение	текущий
2801	37	Я могу описать кого-либо	Научиться кратко описывать персонаж	Расширять устную речь	Говорение, монолог	обобщающий
2301		Раздел 6 «Какой твой любимый сезон» (6 часов)	-	-	-	-

30.01 / 03.02	38	Где ты родился?	Кратко рассказывать о себе	Осознанно строить речевое высказывание	говорение	текущий
04.02	39	Какая погода в Британии?	Описывать погоду кратко в Англии	высказывание	Говорение	текущий
10.02	40	Какая погода в России?	Описывать погоду в России кратко	Соответствие с	говорение	текущий
11.02	41	Вам следует остаться дома	Научиться вести диалог побуждения	коммуникативное задание	говорение	текущий
17.02	42	Чтение «Как сделать дождь?»	Читать с извлечением идеи	Читать текст разных стилей	чтение	текущий
18.02	43	Мой любимый сезон	Кратко рассказывать об одном любимом сезоне	Расширять устную речь	монологическое говорение	текущий
		Раздел 7 «У тебя есть питомец?» (5 часов)	-	-	-	-
24.02	44	У тебя есть домашний зоопарк?	Кратко рассказывать о питомцах	Расширять устную речь	лексическое говорение	текущий
25.02	45	Я должен ухаживать за своим питомцем	Кратко рассказывать, описывать действие	Расширять устную речь	монологическое говорение	текущий

03.03	46	Что я люблю	Рассказывать о себе в плане «Люблю»	+	монологовое	Текущий
04.03	47	Чтение «Питомец Мэри»	Читать с помощью наглядности	Читать разно стилизованных текстов	чтение	текущий
10.03	48	Какого питомца ты хочешь иметь?	Научиться рассказывать о своем питомце	Расширять Устную речь	Монолог, диалог	текущий
		Контроль и повторение (4 часа)	-	-	-	-
11.03	49	Контрольная работа по темам « Я очень хороший» «Какой твой любимый сезон?» «У тебя есть питомец?»	Научиться понимать детали текста, выражать отношение к прочитанному. Правильно спрашивать	Выполнять задания в различных текстовых форматах	Все виды речевой деятельности	обобщающий
11.03		Работа над ошибками. Книга проверочных заданий.	-	-	грамматический	промежуточный
12.03	50	Аудирование, чтение	Научиться понимать содержание текста на уровне значения	Работать с аудиотекстом	аудирование, чтение	обобщающий

18-03 18-03	51	Лексика. Грамматика	Сущ. С ар- тиклем	Выбирать нужную граммат. форму	Лексика, граммати- ка	обоб- щающий
18-03 Р 21-03	52	Письмо Письмо	Делать под- писи к ри- сункам	Писать лично х-ра письмо (30-40 слов)	письмо	обоб- щающий
3 класс		4 четверть (16 часов). Раздел 8 «Каковы хо- рошие дру- зья» (6 часов)	-	-	-	-
18-04	53	Какой цвет друг?	Понимать идею текста	Работать с аудио- текстом	аудирова- ние, гово- рение	проме- жуточ- ный
18-04	54	Ты хорошо знаешь своего друга?	Вести диа- лог- расспрос, из 3-х фраз	расширять	Говоре- ние, аудиро- вание	текущий
18-04	55	Мы будем ве- селиться вме- сте!	Вести диалог побуждение, из 4-х фраз	устную	говорение	текущий
18-04	56	Какой пода- рок ты пода- ришь своему другу?	Вести диа- лог, обмен мнениями, из 4-х фраз	речь	говорение	текущий
18-04	57	Чтение «Хо- рошие дру- зья»	Читать с ох- ватом со- держания, частично	Читать текст раз- ного жан- ра	чтение	текущий

18.04	58	Как ты будешь праздновать день дружбы?	Вести диалог-распрос, из 4-фраз	расширять	говoreние	текущий
18.04		Годовое повторение и контроль (10 часов)				
24.04	59	Мы помним вечер алфавита	Небольшие тексты и сообщения	устно	Все виды речевой деятельности	обобщающий
25.04	60	Я люблю летние лагеря!	Научиться высказываться о лагерях кратко	речь	монологовoreние	текущий
02.05	61	Мы будем поселиться летом	Будет вести диалог-обмен мнениями	+	говoreние	текущий
15.05	62	Контрольная работа по разделу №8 «Какие хорошие друзья»	Содержание текста на уровне значения	Выполнять задание в разных текстовых формах	Все виды речевой деятельности	обобщающий
16.05 05.05	63	Книга проверочных заданий. Работа над ошибками. Аудирование	Извлекать конкретную информацию из услышанного	Выполнять задания в разных форматах	аудирование	обобщающий

92-75	64	Чтение	Чтение с небольшим содержанием	Выполнить задания в разных форматах	чтение	обобщающий
93-25	65	Лексика. Грамматика	Научаться употреблять глагол «иметь»	задания в разных форматах	Лексика, грамматика	обобщающий
79-25	66	Письмо	Научаться писать письмо 20 слов	задания в разных форматах	Письмо	обобщающий
8-25	67	Говорение монологическое	Выражать отношение к прочитанному	задания в разных форматах	Говорение	обобщающий
—	68	Говорение диалогическое	Выражать отношение мнение	задания в разных форматах	говорение	обобщающий