

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального района Приморского края**

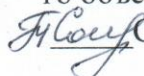
«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

Протокол № 4

от «15» мая 2020 года

Руководитель методическо-
го объединения:

 Соломянникова Т. А.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

 З.А. Еремеева/

от «30» августа 2020 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10
/ Т.И. Пронина/

Приказ № 110

от «30» августа 2020 года



**программа
по русскому языку**

**для 10 класса
3 часа в неделю (105 часов)**

Составитель: учитель Тимофеева Т. В

**2020/2021 уч. г.
с. Троицкое**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов (профильный уровень)

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми и инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 (ред. от 30.08.2010 № 889) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263);
- проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование) от 15.04.2011 г.; разработан Институтом стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Руководители разработки проекта: Кезина Л.П., академик РАО; Кондаков А.М., научный руководитель ИСИО РАО, член-корреспондент РАО; опубликован 19 апреля 2011 г.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год».

Общая характеристика программы

Рабочая программа по русскому языку для профильного уровня представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: *пояснительную записку*; *основное содержание* курса; краткое изложение *подхода к построению учебных блоков и модулей* курса русского языка; *распределение* тем курса русского языка 10 -11 классов *на содержательные учебные блоки и модули* (с указанием примерного количества часов на их изучение), *требования* к уровню подготовки выпускников.

Концепция изучения русского языка в 10 – 11 классах на профильном уровне

Как известно, концу IX класса завершается всестороннее изучение русского языка и основных правил его функционирования в речи. В процессе изучения русского языка в X - XI классах на профильном уровне начинается новый этап языкового образования, предполагающий углубление и систематизацию ранее полученных знаний.

Поскольку под *образованием* следует понимать 1) систематическое обучение (*формальное образование*); 2) просвещение, то есть пропаганду и распространение культуры (*неформальное образование*) и 3) стимулирование самообразования, - следовательно, организация процесса *языкового образования* на профильном уровне должна вестись с учетом системы данных компонентов.

Приоритетным направлением языкового образования в 10 - 11 классах на профильном уровне является *углубленно – обобщающее изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах*.

Углубленное изучение предполагает:

- 1) более детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке;
- 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса;
- 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка;
- 4) расширение круга сведений лингвистического, этнокультуроведческого содержания;
- 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений;
- 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного, интегрального качества личности.

Этим определяется объем формального образования.

Курс углубленно-обобщающего изучения русского языка в 10 - 11 классах призван решить как *специальные*, так и *общепредметные* задачи. Среди *специальных* задач преподавания русского языка выделим следующие:

- 1) формирование *языковой и лингвистической компетенций* учащихся;
- 2) формирование *культуроведческой компетенции* учащихся;
- 3) формирование *коммуникативной компетенции* учащихся.

Языковая компетенция предполагает знание единиц языка и правил их соединения, умение пользоваться ими в речи.

Лингвистическая компетенция предусматривает знание метаязыка лингвистики, основных ее понятий, а также определенные представления об ученых-лингвистах, прежде всего об отечественных русистах.

Культуроведческая компетенция предполагает в первую очередь осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Понятие «*коммуникативная компетенция*» включает в себя:

- наличие определенных теоретических сведений о языке;
- наличие определенных знаний языка (орфоэпических, лексических, грамматических умений и навыков);
- наличие умений соотносить языковые средства с целями, задачами и условиями общения;
- наличие знаний и умений организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения.

Таким образом, коммуникативная компетенция, являясь высшей ступенью в иерархии компетенций, представляет собой их нерасторжимое единство, расширяет и углубляет языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

При обучении русскому языку как средству общения в 10 - 11 классах предполагается использовать коммуниктивно-деятельностный подход, который предполагает:

- обучение средствам языка;
- обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным);
- обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных - аудировании и чтении, продуктивных - говорении и письме);
- обучение умениям и навыкам общения на языке.

Структура учебного курса русского языка

При решении задач обучения русскому языку на профильном уровне отказ от линейного способа изложения материала и объединение частей различных разделов курса в структурно-содержательные блоки были сделаны намеренно. При подобном структурировании учебного материала учитывалась взаимосвязь между:

- подачей *теоретического материала*,
- обработкой на его основе:

- *навыков грамотного письма,*
- *норм литературного языка,*
- различными аспектами анализа *текста,*
- разнообразными формами организации *речевой деятельности.*

Углубленно-обобщающий курс русского языка 10 – 11 классов представлен 16 содержательно-структурными блоками, шесть из которых изучаются в 10 классе, десять – в 11 классе.

Для обеспечения взаимосвязи между содержательно-структурными блоками курса, а также между модулями внутри одного блока используется как один из вариантов методической организации процесса обучения «спиральный» принцип, суть которого состоит в поэтапном включении учебного материала.

Основные этапы организации работы по этому принципу могут быть представлены следующим образом:

I этап - этап изучения или создания учебной модели

Теоретический материал излагается (в учебниках 10 и 11 класса) в виде компактных лекций, схем или таблиц (моделей), усвоение которых происходит постепенно, без намеренного акцента на запоминание. На следующих этапах учебная модель может дополняться и усложняться.

II этап - этап рационального усвоения

Здесь внимание сосредотачивается на проблемных вопросах и заданиях, которые способствуют осознанному усвоению материала. На этом этапе учащиеся анализируют языковой материал, иллюстрируют теоретические положения учебной модели самостоятельно подобранными примерами. Или наоборот, анализируя готовые примеры учебной модели, представленные, если это позволяет изучаемый теоретический материал, в виде связного текста, объясняют их грамматические особенности.

III этап - этап тренингового усвоения

Этот этап служит целям выработки автоматизма, ненавязчивого усвоения учебной модели путем тренировочных упражнений. В зависимости от подбора дидактического материала, можно решать вопросы совершенствования навыков грамотного письма, содержательно-композиционного или синтаксического аспектов работы с текстом.

IV этап - этап развития форм речевого употребления

На этом этапе целесообразно проводить работу с текстом, содержащим тот элемент языковой системы, отработка которого проводилась на предыдущих этапах или в модулях предыдущих блоков. Желательно, чтобы текст был информативно насыщен. Наиболее познавательны в этом плане тексты, связанные с историей языка, вопросами общего языкознания, лингвистики, занимательной грамматики. Здесь можно проводить работу над содержательно-композиционным и синтаксическим, стилистическим и типологическим аспектами анализа текста. Кроме того, если текст требует редактирования, можно проводить работу по практической стилистике и культуре речи, а также по орфографии и пунктуации.

V этап - этап расширения сферы применения теоретических сведений

Здесь целесообразно проводить работу с языковым материалом этнокультуроведческого или энциклопедического плана, расширяя информативное поле учащихся, но упор следует делать не столько на различные аспекты работы с текстом, сколько на организацию активной речевой деятельности. Содержание исходного текста после его информационной обработки учащимися может служить, к примеру, (*устным или письменным*) сочинением-миниатюрой или мини-изложением, творческое продолжение к которому учащиеся разрабатывают самостоятельно. Проектная и реферативная деятельность учащихся также способствуют расширению сферы применения теоретических сведений.

VI этап - этап «мягкого» контроля

На этом этапе осуществляется «мягкий» контроль за усвоением учебной модели. Проводится он, как правило, в продуктивном виде речевой деятельности, обычно в форме сочинения-миниатюры, грамматическим заданием к которому служит одно обязательное условие: в структуре языкового материала, созданного учащимися, должны присутствовать и быть обозначены элементы изучаемой модели, к примеру, неполные предложения, старославянизмы или слова, образованные морфолого-синтаксическим способом.

VII этап - этап осмысленного возвращения

Этот этап предполагает осмысленное возвращение к ранее изученному материалу, причем с обобщением и выявлением новых поворотов темы, связей с другими темами, с подготовкой к переходу к новой теме или к другим темам курса. Осуществляется он при составлении и осмыслении сводных таблиц, опорных конспектов резюмирующего характера, при ответах на итоговые вопросы и выполнении заданий обоб-

щающего характера. На этом этапе можно продолжить работу по овладению нормами литературного языка и культуры речи, совершенствованию навыков грамотного письма.

Подобный подход к изучению родного языка, в центре внимания которого, в той или иной форме, находится анализ *текста*, позволяет комплексно решать как вопросы неформального образования, то есть просвещения средствами предмета, формирование культуроведческой компетенции, так и *общепредметные* задачи преподавания русского языка, такие как:

- *воспитание средствами предмета (например, при анализе художественного или публицистического текста на морально-этическую тему и т.п.);*
- *развитие логического мышления (при выявлении логико-смысловых ошибок в процессе редактирования текста, при подготовке тезисов устного выступления и т.д.);*
- *обучение умению самостоятельно пополнять знания (при выполнении проблемных лингвистических заданий, при подготовке докладов, рефератов или проектной деятельности и др.);*
- *формирование общеучебных умений (работа со справочной и специальной лингвистической литературой, с книгой, обучение навыкам конспектирования, совершенствование навыков чтения и письма и др.)*

Подобная система подхода к формальному и неформальному языковому образованию и будет стимулировать процесс самообразования учащихся, смоделированный через проблематизацию обучения, через организацию различных видов исследовательской (проектной, реферативной и пр.) деятельности, а также через выстраивание индивидуально-ориентированной траектории развития учащегося.

Блочно-модульное построение углубленно-обобщающего курса русского языка в 10 – 11 классах позволяет:

- во-первых, представить содержание обучения в виде законченных самостоятельных информационных блоков-комплексов, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью; при этом дидактическая цель четко формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения;
- во-вторых, формировать различные типы компетенции на материале одного блока, состоящего из четырех модулей;
- в-третьих, обеспечить осмысленное возвращение и «наслоение» в каждом следующем разделе новых сведений о языке и речи на ранее изученные, что дает более стойкий образовательный эффект, чем изучение материала по линейному принципу;
- в-четвертых, предоставить возможность ученику максимум времени работать самостоятельно, учиться самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, что дает возможность осознать себя в деятельности, самому определить уровень освоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях;
- в-пятых, изменить форму общения учителя и ученика; блочно-модульное построение курса позволяет перевести обучение на субъектно-субъектную основу; отношения между обучающимся и обучающим становятся паритетными;
- в-шестых, индивидуализировать работу с отдельным учеником, так как при использовании составных частей модуля на печатной основе и самостоятельной работе с ним учащихся у учителя высвобождается время для индивидуальной помощи и консультирования;
- в-седьмых, делает возможным в дальнейшем переход к зачетно-модульной системе организации учебного процесса.

При организации углубленно-обобщающего изучения полного набора модулей в блоках курса 10 – 11 классов можно говорить о трех уровнях подготовки учащихся: уровне функциональной грамотности, уровне профильно-предметной подготовки и повышенном уровне подготовки.

Под *функциональной грамотностью* нужно понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и т.п., функциональная грамотность представляет собой элементарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование индивида в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность - это характеристика, которая приписывается человеку, прошедшему через определенный этап образования. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности.

Под *профильно-предметной* подготовкой следует понимать создание той необходимой и достаточной базы, которая позволила бы старшеклассникам:

- во-первых, свободно владеть устной и письменной речью, навыками грамотного письма;
- во-вторых, иметь максимально полное представление об изучаемом предмете;
- в-третьих, выявить степень собственной заинтересованности предметом, возможность и желание связать с ним свою профессиональную жизнь в будущем;
- в-четвертых, сформировать те умения и навыки, которые необходимы для самостоятельного пополнения знаний;
- в-пятых, успешно подготовиться к внешним формам контроля, то есть Единому государственному экзамену.

Под *повышенным уровнем* можно понимать обеспечение компетентностного подхода к процессу обучения, а именно:

1) формирование *инструментальных компетенций*, которые включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Список формируемых средствами предмета инструментальных компетенций:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в области русского языка, необходимые и достаточные для успешного прохождения внешнего итогового контроля в формате ЕГЭ;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- свободная письменная и устная коммуникация на родном языке;
- элементарные навыки работы с компьютером в рамках проектной деятельности, подготовки презентаций и т.д.;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников при работе над рефератами, самостоятельными лингвистическими исследованиями и т.п.);
- решение проблемных заданий;
- принятие решений;

2) формирование *межличностных компетенций*, то есть индивидуальных способностей, связанных с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальных навыков, связанных с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства:

- способность к критике и самокритике (при анализе собственных работ, проектов, ответов и т.д. и выступлений одноклассников);
- умение эффективно работать в стабильной команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать во временно сформированной для решения определенных задач или междисциплинарной команде;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- приверженность этическим ценностям;

3) формирование *системных компетенций*, то есть сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. К ним относятся:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;

- способность работать самостоятельно;
- разработка проектов и управление ими;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

Цели обучения русскому языку на профильном уровне

Изучение русского языка в 10–11 классах на профильном уровне направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования в объеме 207 часов. В том числе: в X классе – 35 учебных недель - 105 часов, XI классе - 34 учебные недели – 102 часа.

Основное содержание программы

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Введение в науку о языке.

Язык как общественное явление.

Русский язык в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Русистика как наука о русском языке; ее основные разделы.

Общее представление о развитии русистики. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.

Основные этапы исторического развития русского языка и их связь с историей славянских народов (краткие сведения).

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма.

Формы существования русского национального языка. Понятие о современном русском литературном языке и его диалектах.

Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка.

Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

Языковая система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Фонетика. Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.

Интонационные особенности русской речи. Основные элементы интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

Лексика и лексикология. Слово – основная единица языка. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации.

Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Лексические средства выразительности речи.

Морфемика и словообразование. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем.

Система современного русского словообразования. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.

Словообразовательные средства выразительности речи.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений.

Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Сходство и различия русского и изучаемого иностранного языка (отдельные явления и факты).

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Этимология как раздел лингвистики. Исторический комментарий к различным языковым явлениям.

Система функциональных разновидностей современного русского языка.

Лингвистические особенности научных, официально-деловых, публицистических текстов и их основных жанров.

Разговорная речь и ее особенности.

Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения.

Речевая ситуация и ее компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения.

Правила успешного речевого общения.

Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Совершенствование продуктивных (говорение, письмо) и рецептивных (аудирование, чтение) видов речевой деятельности.

Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Учебно-речевая практика участия в диалогах различных видов, дискуссиях, полемике.

Особенности монологической речи в различных сферах общения.

Текст как продукт речевой деятельности. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Овладение приемами совершенствования и редактирования текстов. Редактирование собственного текста.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера тек-

ста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.

Совершенствование культуры учебно-научного общения (устная и письменная формы). Основные жанры научного стиля. Участие в беседах, дискуссиях, краткие сообщения по интересующим учащихся научным темам. Написание докладов, рефератов, тезисов, рецензий.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы). Практика устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера. Написание деловых документов различных жанров: заявления, доверенности, резюме, делового письма, объявления, инструкции.

Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п.

Совершенствование умений оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. Диалекты как историческая база литературных языков.

Русский язык в контексте русской культуры.

Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов.

Русский речевой этикет (в сравнении с этикетом страны изучаемого иностранного языка).

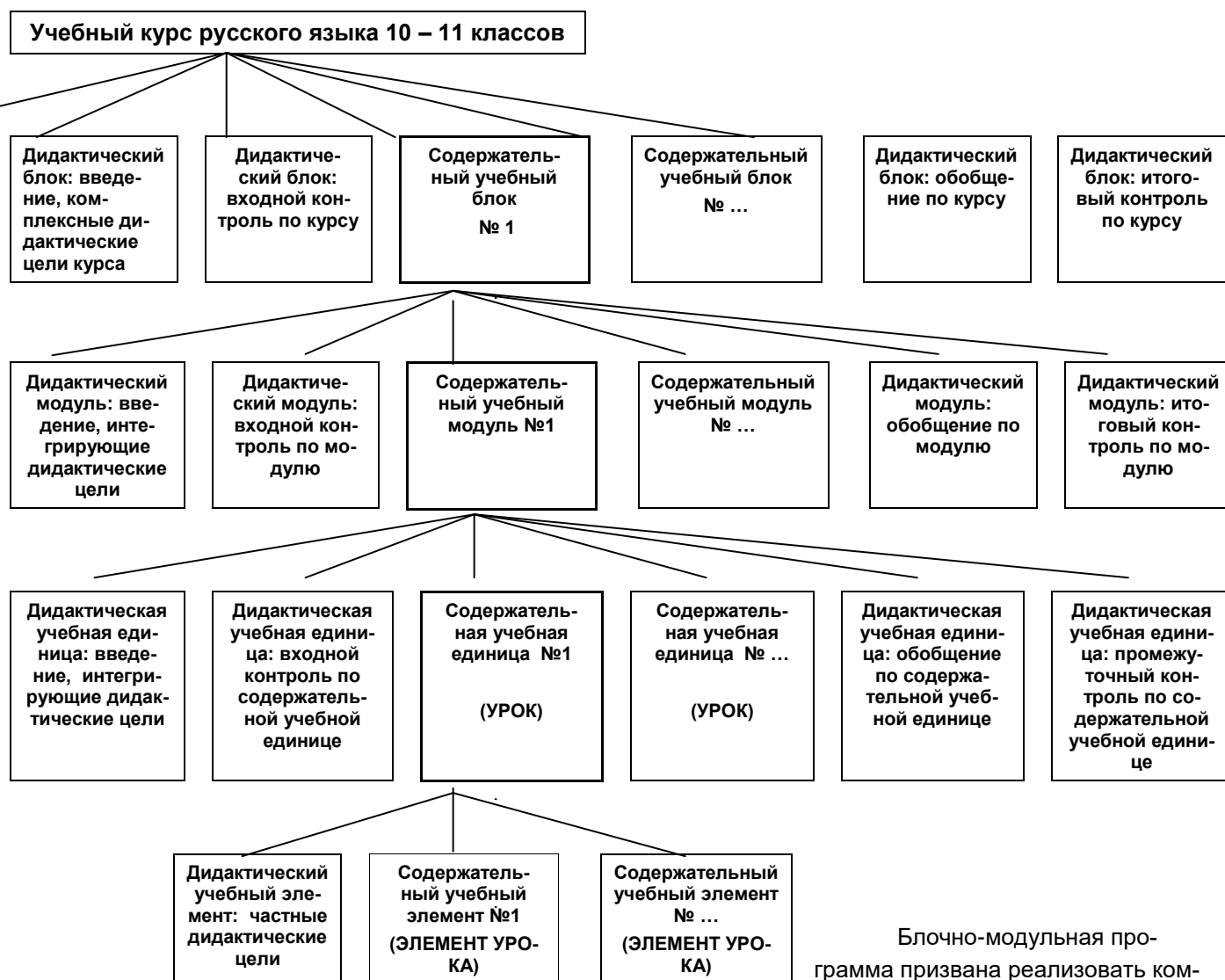
Краткое изложение подхода к построению блоков и модулей курса русского языка

Самым крупным структурно-содержательным компонентом курса можно считать блок, состоящий из модулей, объединенных общей дидактической целью.

Анализ разнообразных подходов к определению понятия «модуль» позволяет вычленить общее в его понимании и рассматривать его как учебную единицу, включающую в себя логически завершенную одну, две или более единиц учебного материала, в рамках одной учебной дисциплины. Внутри модуля можно выделить учебную единицу, состоящую из учебных элементов.

Унификация структуры блоков и модулей при разработке учебного курса достигается использованием приведенного ниже методического обеспечения.

Структурное содержание учебного курса, построенного по принципу блочно-модульного обучения:



Блочно-модульная программа призвана реализовать комплексную дидактическую цель

(КДЦ), поставленную перед каждым учебным блоком. Учебный курс формируется из учебных блоков и модулей, последние реализуют достижение интегрирующей дидактической цели (ИДЦ); учебные модули формируются из учебных единиц и элементов, реализующих достижение частных дидактических целей (ЧДЦ).

На основе ЧДЦ выделяются частные учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается каскадом целей: КДЦ – ИДЦ – ЧДЦ – УЭ.

Структуру учебного курса образуют **две группы основных составляющих**:

1) **дидактические**, которые включают в себя:

- 1) введение в ... ; цель изучения ... ;
- 2) входной контроль по ...;
- 3) обобщение по ...;
- 4) итоговый контроль по

2) **содержательные**, которые включают в себя основные понятия и положения содержания учебного материала в соответствии с комплексной целью курса и его логической структурой.

Структура блочно-модульного курса должна отвечать следующим требованиям:

- 1) наличие четкой формулировки целей, задач блока и модуля в целом и каждой учебной единицы и элемента в отдельности; при разработке дидактической составляющей курса необходимо перечислить знания и умения, приобретаемые в результате освоения содержания блока-модуля, а также сформулировать цели в виде конкретных компетентностей на уровне предметных, инструментальных, межличностных, системных);

- 2) наличие входного контроля уровня знаний и умений обучаемого, необходимых для освоения материала данного блока-модуля; возможность возврата к предыдущему учебному блоку-модулю при отрицательном результате проведенных контрольных измерений);
- 3) наличие итогового контроля уровня знаний и умений обучаемого, приобретенных после освоения материала данного блока-модуля;
- 4) возможность осуществления текущего самоконтроля или взаимоконтроля при работе с каждым учебным элементом.

В качестве примера модульного построения содержательной учебной единицы (урока) можно привести несколько измененную схему П.И. Третьякова:

Номер урока в модуле	Номер УЭ (этапа урока)	Название этапа	Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Рефлексивная деятельность ученика	Деятельность учителя по обеспечению рефлексии	Показатели реального результата решения задачи
	УЭ-0	Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на занятии		Само- или взаимопроверка	Проверка готовности	Полная готовность класса и оборудования
	УЭ-1	Подготовка к восприятию Проверка домашнего задания	Установление правильности и полноты выполнения домашнего задания всеми учащимися		Самоорганизация и самоосмысление учебного материала	Создание настроения на самоорганизацию (через взаимопроверку)	Оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания
	УЭ-2	Мотивация	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности		Самоосмысление (через самопостановку цели)	Создание проблемной ситуации, поискового режима для подготовки к восприятию	Осознанное и быстрое включение учащихся в деловой ритм
	УЭ-3	Подготовка к основному этапу занятия	Актуализация опорных знаний и умений		Самоосмысление и самоопределение (с решением и конструированием)	Создание ситуации брифинга и подготовки для освоения нового через проблемную модель, задачу	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
	УЭ-4	Изучение нового материала	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий		Самоосмысление и самоопределение	Изложение материала учителем	Активные действия учащихся с объектом изучения. Максимальное использование самостоятельности в получении знаний
	УЭ-5	Первичное закрепление базисного уровня	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала		Самоосмысление, самовыражение и самоутверждение	Базисный тест. Определение зоны ближайшего и актуального развития. Обучаемость	Усвоение сущности новых знаний и способов действий на репродуктивном уровне

УЭ-6	Коррекция (доводка до базисного уровня)	Выявление пробелов и коррекция		Самоопределение, самовыражение и самоутверждение	Подача материала с учетом зоны ближайшего развития ученика	Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся
УЭ-7	Отработка материала по уроку (систематизация, комплексное применение)	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации		Самоутверждение, самореализация и само регуляция (в парах сменного состава)	Использование различных методик КСО	Активная и продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации
УЭ-8	Закрепление знаний и умений (уровневый тест)	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу		Самоосмысление, самореализация и саморегуляция	Определение уровня усвоения (обучаемость и обученность)	Самостоятельное выполнение заданий с применением знаний в знакомой и измененной ситуациях
УЭ-9	Контроль	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий		Самопроверка и взаимопроверка	Экспертный контроль учителя для проведения коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
УЭ-10	Коррекция	Коррекция знаний и способов действий		Самокоррекция и взаимокоррекция	Ориентирование на коррекционную работу	Выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция
УЭ-11	Анализ (подведение итогов урока и оценка)	Анализ и оценка успешности достижения цели. Определение перспективы последующей работы		Самоанализ достигнутого и самооценка	Общий анализ урока и оценивание	Адекватность самооценки учащегося оценке учителя
УЭ-12	Постановка новой цели к следующему уроку	Обеспечение понимания цели домашнего задания		Самоосмысление	Создание мотивации через анализ достигнутого	Получение учащимися информации о реальных результатах учения, задачах на ближайший урок
УЭ-13	Домашнее задание	Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания		Самовыбор уровня (вида) задания	Дифференцированное домашнее задание	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

В зависимости от целей и типа урока учитель самостоятельно выбирает входящие в структуру учебные элементы (УЭ):

Цель	Тип урока	Логика построения урока
Восприятие и первичное осознание нового материала	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Мотивация → актуализация опорных знаний, восприятие, осмысление и первичное запоминание → проверка усвоения, закрепление → анализ
Вторичное закрепление усвоенных знаний, выработка умений по их применению	Закрепление новых знаний	Мотивация → актуализация ведущих способов и действий → восприятие образца применения знаний → самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуации → самоконтроль и контроль → коррекция
Выработка умений самостоятельно применять знания, осуществлять их перенос в новые условия	Комплексное применение знаний	Мотивация → актуализация комплекса знаний образец комплексного применения знаний → самостоятельное применение в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль → коррекция
Освоение знаний и способов действий в комплексе и системе	Обобщение и систематизация знаний	Мотивация → анализ содержания учебного материала → выделение главного → обобщение и систематизация → установление внутрисубъектных и междисциплинарных связей, мировоззренческих идей
Определение уровня овладения знаниями и способами деятельности	Проверка, оценка и коррекция знаний	Мотивация → самостоятельное выполнение контрольных заданий → самоконтроль → контроль → анализ → оценка → коррекция

Для организации работы учащихся по усвоению учебного материала и осуществления текущего контроля и самоконтроля используется методическое пособие для учащихся – это технологическая карта содержательной учебной единицы (урока). Она включает в себя:

- целевой план действий для учащихся, т. е. есть планирование результатов деятельности для учащихся на уроке;
- содержание изучаемого материала в постановке конкретных вопросов, соответствующих программе курса;
- руководство по усвоению материала: виды деятельности учащихся, формы работы, способы добывания знаний, в результате чего учащийся овладевает различными приемами работы по самообразованию;
- указатель количества баллов, который помогает произвести самооценку и взаимооценку знаний, умений и навыков, полученных на уроке;
- блоки, в которых учебные элементы показывают последовательность выполнения заданий. Они связаны между собой логическим построением, требуют практической тренировки в формировании знаний, умений и навыков;
- самоконтроль за ходом обучения на уроке выражается в подсчете заработанных баллов и самооценке согласно рекомендуемым нормам;
- рефлексия, которая дает возможность учащимся оценить предлагаемые способы обучения, степень сложности материала; выразить удовлетворенность или неудовлетворенность собственными результатами. Здесь же дается информация о разноуровневом домашнем задании, которое учащийся выбирает самостоятельно в зависимости от того, насколько успешно он усвоил материал, изученный на уроке.

Структурно курс русского языка 10 – 11 класса представлен 16 блоками, внутри которых выделены 64 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы – уроки.

Распределение тем курса русского языка 10 класса на содержательные учебные блоки и модули (с указанием примерного количества часов на их изучение)

№	Примерная дата	Кол-во учебных единиц	Т е м а т и ч е с к а я р а з б и в к а у ч е б н о г о м а т е р и а л а
1.		1	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. <i>Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.</i>
		20	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1
			Модуль № 1. Общие сведения о языке:
2.		3	- некоторые гипотезы о происхождении языка
3.			- основные функции языка
4.			- взаимосвязь языка и мышления
			- представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков
			- понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков
			- понятие о единицах и уровнях языковой системы
			- разница между языком и речью.
5.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1- К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>
			Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности:
6.		2	- речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая
7.			- характерные различия форм речи
8.		2	- формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь
9.			Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А6, А7.</i>
10.		2	- формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения
11.			Организация групповой дискуссии на актуальную тему.
12.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К1. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>
			Модуль № 3. Орфография:
13.		2	- правописание сложных слов.
14.			
			Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация:
15.		2	- синтаксические единицы
16.			- словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В3.</i>
17.		1	- особенности управления некоторых грамматических форм <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.</i>
			- общая характеристика типов предложений <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А9.</i>
			- порядок слов в предложении
18.		2	- основы русской пунктуации
19.			- чужая речь и способы ее пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании
20.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 1, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
21.			

		13	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2
			Модуль № 5. Становление и развитие русского языка:
22.		2	- происхождение русского языка
23.			- этапы развития русского литературного языка
24.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К2. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концепционный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>
			Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности:
25.		2	- признаки текста <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 27.</i>
			- способы и средства связи предложений в тексте <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В7.</i>
26.			- функционально-смысловые типы речи (текстов) <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А 29.</i>
			Комплексный анализ текста. Конструирование текста. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А6, А7.</i>
			Модуль № 7. Орфография:
27.		2	- употребление прописных и строчных букв.
28.			
			Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация:
29.		2	- главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое
30.			- типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное
31.		1	- согласование подлежащего и сказуемого <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А8.</i>
			- тире между подлежащим и сказуемым
32.		1	- виды односоставных предложений <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В4.</i>
33.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 2, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
34.			
		14	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3
			Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма:
35.		2	- возникновение и дальнейшее использование славянской письменности
			- из истории русской графики
36.			- состав алфавита и принцип русской графики
			- из истории русской орфографии
			- принципы русской орфографии
			Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы фиксации информации:
37.		2	- виды речевой деятельности: говорение, письмо, чтение, слушание.
38.			<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>
39.		2	- способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.
40.			Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию текстов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А28.</i>
			Модуль № 11. Орфография:
41.		2	- правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А12.</i>
42.			

			Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация:
43.		2	- второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство
44.			- употребление дефиса при одиночном приложении
45.		1	- типы неполных предложений
			- тире в неполном предложении
			- нечленимые предложения
46.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 3, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
47.			
48.		2	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К4. Аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.</i>
21			СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4
			Модуль № 13. Лексика и фразеология:
49.		1	- сущность слова как лексической единицы
			- типы лексических значений слова
			- способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха
50.		1	- лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омоформы, омографы
			- паронимия
51.		1	- синонимия
			- антонимия
52.		2	- формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков
53.			- освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы
54.		1	- лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы и архаизмы, неологизмы
			<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А30.</i>
55.		2	- лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и ограниченной сферы употребления
			- диалекты русского языка, диалектная лексика
56.			- специальная лексика – термины и профессионализмы
			- эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности
57.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
58.		2	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов
			- типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения
59.			- классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности
			Модуль № 14. Функциональные стили речи:
60.		1	- межстилевая и стилистически закреплённая лексика
			- стили письменной речи:
			- научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.
61.		2	- официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.
62.			Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.

63.		2	- публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля.	
			- стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	
64.			- стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	
			- лексический анализ слова.	Подготовка к ЕГЭ. Задание А11.
			Модуль № 15. Орфография:	
65.		1	- правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -.	Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.
			Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация:	
66.		2	- общая характеристика сложных предложений	Подготовка к ЕГЭ. Задание А9.
			- сложносочиненные предложения	
67.			- знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Подготовка к ЕГЭ. Задание А19.
68.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	
69.				
			СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5	
			Модуль № 17. Фонетика:	
70.		1	- предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	
71.		1	-артикуляционная классификация согласных звуков	
72.		1	- артикуляционная классификация гласных звуков	
73.		1	- выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	
74.		1	- звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	
75.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	
			Модуль № 18. Нормы русского литературного языка:	
76.		1	- понятие языковой нормы	
			- формирование орфоэпических норм	
			- признаки «старшей» орфоэпической нормы	
77.		2	- орфоэпические нормы в области произношения сочетаний звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах	Подготовка к ЕГЭ. Задание А1.
			- акцентологические нормы произношения отдельных слов.	
78.			Комплексный анализ текста	
			Модуль № 19. Орфография:	
79.		3	- употребление мягкого знака после шипящих согласных	Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.
			- употребление разделительных Ъ и Ы знаков	
80.			- правописание приставок на З - / С -; чередующиеся гласные в этих приставках	Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.
			- правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную	Подготовка к ЕГЭ. Задание А14.
81.			- правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением	Подготовка к ЕГЭ. Задание А13.
			- правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	
			Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация:	
82.		3	- общая характеристика сложноподчиненных предложений, виды придаточных предложений	Подготовка к ЕГЭ. Задание А9.
83.			- знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	Подготовка к ЕГЭ. Задания А24, А25.
84.			- типы соподчинения / подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными частями	Подготовка к ЕГЭ. Задание В6.
85.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 5, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	
86.				

		16	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6
			Модуль № 21. Морфемика и словообразование:
87.		3	- основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс
			- классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие
			- нулевые морфемы
88.			- основа слова
89.		2	- изменения в морфемном составе слова
			- морфемный анализ слова
90.			- способы словообразования
91.			- морфологические способы образования
		1	- неморфологические способы образования
			- процессы, сопровождающие словообразование
			- словообразовательный анализ слова
92.			<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.</i>
			Модуль № 22. Русский речевой этикет:
93.		1	- национальная специфика этикета
			- правила и нормы речевого этикета в начале общения
			- правила и нормы речевого этикета в процессе общения
			- правила и нормы речевого этикета при завершении общения
			Модуль № 23. Орфография:
94.		3	- правописание чередующихся гласных в корнях слов
95.			- правописание О – Ё после шипящих и Ц в разных морфемах
96.			- правописание И – Ы после Ц в разных морфемах
			- правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова
			Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация:
97.		3	- бессоюзные сложные предложения
98.			- знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях
99.			- сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.
100.			<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А9.</i>
101.		2	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А23.</i>
102.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А25.</i>
		3	Резервные часы
103.		3	Обобщение и систематизация изученного материала.
104.			Обобщение и систематизация изученного материала.
105.			Обобщение и систематизация изученного материала.

Распределение тем курса русского языка 11 класса на содержательные учебные блоки и модули (с указанием примерного количества часов на их изучение)

№ урока	Пример-	Кол-во учебных единиц	Т е м а т и ч е с к а я р а з б и в к а у ч е б н о г о м а т е р и а л а	
1.		1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. <i>Входное диагностическое тестирование (безоценочное) в формате ЕГЭ (части А и В). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.</i>	
		9	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7	
			Модуль № 25. Общее понятие о морфологии:	
2.		1	- принципы классификации слов по частям речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2.</i>
			- междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	
			Модуль № 26. Орфография:	
3.		2	- правописание НЕ со словами разных частей речи	
4.			- трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А17.</i>
			Модуль № 27. Основные качества хорошей речи:	
5.		2	- правильность речи	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1 К5 –К6</i>
			- богатство речи	
			- чистота речи	
			-точность речи	
6.			- логичность речи	
			- уместность речи	
			- выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В8.</i>
7.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	
			Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация:	
8.		1	- знаки препинания при междометиях	
			- знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	
9.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>	
10.				
		11	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8	
			Модуль № 29. Служебные части речи:	

11.		3	- предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2.</i>
12.			- союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2.</i> - разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А19, А24, А25.</i>
13.			- частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2.</i>
			Модуль № 30. Орфография:
14.		2	- отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А18.</i>
15.			- правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А17.</i>
			Модуль № 31. Нормы языка и культура речи:
16.		1	- употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи; нормы употребления союзов в простых осложненных предложениях и в сложных союзных предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А5.</i>
17.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
			Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация:
18.		2	- вводные компоненты и знаки препинания при них <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А21, В5.</i>
19.			- вставные конструкции и знаки препинания при них.
20.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
21.			
		13	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9
			Модуль № 33. Имя существительное как часть речи:
22.		5	- собственные и нарицательные имена существительные
			- категория одушевленности - неодушевленности
23.			- категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных
24.			- несклоняемые существительные и определение рода несклоняемых существительных
25.			- категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей
			- типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные
26.			- словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2; В1.</i>
			Модуль № 34. Орфография:
27.		1	- особенности склонения и правописания существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ - правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А16.</i>
			Модуль № 35. Нормы языка и культура речи:

28.		2	- употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/-ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже
29.			- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А3.</i>
			- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий

30.		1	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
			Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация:
31.		2	- основные синтаксические функции имен существительных
32.			- однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А19, А22, В5.</i>
33.		2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
34.			
		10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10
			Модуль № 37. Имя прилагательное как часть речи:
35.		3	- лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд
36.			- полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных - степени качества имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных
37.			- словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2; В1.</i>
			Модуль № 38. Орфография:
38.		1	- правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А16.</i>
			Модуль № 39. Нормы языка и культура речи:
39.		1	- употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных; употребление притяжательных имен прилагательных. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А3.</i>
40.		1	Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.
			Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация:
41.		2	- основные синтаксические функции имен прилагательных
42.			- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В5.</i>
43.		2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 10, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.
44.			
		8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 11

			Модуль № 41. Имя числительное как часть речи:
45.		2	- классификация числительных по составу: простые, сложные, составные
46.			- грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые - переход имен числительных в разряд слов других частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2.</i>
			Модуль № 42. Орфография:
47.		1	- особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных
			Модуль № 43. Нормы языка и культура речи:
48.		1	-употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А3.</i>
			Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация:
49.		2	- синтаксические функции имен числительных.
50.			- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т.п.) - пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В5.</i>
51.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 11, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
52.			
		8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 12
			Модуль № 45. Местоимение как часть речи:
53.		1	- разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений - переход местоимений - словообразование местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2; В1</i>
			Модуль № 46. Орфография:
54.		1	- правописание отрицательных и неопределенных местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А17, А18.</i>
			Модуль № 47 Нормы языка и культура речи:
55.		1	- употребление форм местоимений: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А3.</i>
56.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
			Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация:
57.		2	- синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота
58.			- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание В5.</i>
59.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 12, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
60.			
		12	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 13
			Модуль № 49. Глагол как части речи:

61.		2	- инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм
62.			- категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы
			- категория залога глагола
63.		1	- глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>

64.		3	- категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное; - особенности употребления наклонений глаголов	
65.			- категория времени; особенности употребления времени глаголов	
			- категория лица; особенности выражения лица глаголов; безличные глаголы	
66.			- спряжения глаголов; разноспрягаемые глаголы	Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.
			- словообразование глаголов	Подготовка к ЕГЭ. Задание В1.
			Модуль № 50. Орфография:	
67.		1	- правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление Ъ в глаголах - правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени	Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.
			Модуль № 51. Нормы языка и культура речи:	
68.		1	- употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	Подготовка к ЕГЭ. Задание А3.
			Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация:	
69.		2	- синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	
70.			- знаки препинания при обособленных приложениях.	Подготовка к ЕГЭ. Задания А20, В5.
71.		2	Итоговый контроль по БЛОКУ № 13, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	
72.				
		8	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 14	
			Модуль № 53. Причастие как части речи:	
73.		3	- действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	
74.			- особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий	
75.			- склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2.
			Модуль № 54. Орфография:	
76.		2	- Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	Подготовка к ЕГЭ. Задание А12.
77.			- правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени	Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.

			Модуль № 55. Нормы языка и культура речи:
78.		1	- употребление форм причастий: варианты форм причастий <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А3.</i>
			Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация:
79.		2	- синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А26.</i>
80.			- знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А20, В5.</i>
81.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 14, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
82.			
		7	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 15
			Модуль № 57. Деепричастие как части речи:
83.		1	- деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2.</i>
			Модуль № 58. Орфография:
84.		1	- правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -нн) <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А15.</i>
			Модуль № 59. Нормы языка и культура речи:
85.		1	- употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А4.</i>
86.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
			Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация:
87.		1	- синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А20, В5.</i>
88.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКУ № 15, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
89.			
		10	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 16
			Модуль № 61. Наречие как часть речи:
90.		2	- классификация наречий по словообразовательной структуре: непроизводные и производные; - семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А10, В2; В1.</i>
91.			- степени сравнения наречий; степени качества наречий; словообразование наречий - переход наречий в категорию слов других частей речи - слова категории состояния (<i>общее представление</i>)
			Модуль № 62. Орфография:
92.		2	- правописание суффиксов наречий
93.			- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание А18.</i>
			Модуль № 63. Нормы языка и культура речи:
94.		1	- нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А1, А3.</i>
95.		1	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>
			Модуль № 64. Синтаксис и пунктуация:

96.		2	- синтаксические функции наречий;
97.			- обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задания А20, В5.</i>
98.		2	<i>Итоговый контроль по БЛОКАМ № 7 – 16 в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определения способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.</i>
99.			
		3	Резервные часы
100.			Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ
101.			Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ
102.			Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка в 10 – 11 классах на профильном уровне выпускник должен добиться личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;

6) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

7) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

8) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

9) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;

10) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Предметные результаты:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 7) владение различными приемами редактирования текстов;
- 8) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 9) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 10) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- 11) уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.