

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального района Приморского края

«Рассмотрено»
на заседании методического объединения
учителей

Протокол № 4

от «19» мая 2020 года

Руководитель методического объединения:
Соломянникова Т.А. /ФИО/ *Т.А.*

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
З.А. Еремеева / З.А. Еремеева/

от «31» августа 2020 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №10
Т.И. Пронина / Т.И. Пронина/



2020 года

**Рабочая программа
по истории
для 11 класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

Составитель:

Учитель: Соломянникова Т.А.

2020-2021 уч. г.
с. Троицкое

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основе *Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования МО РФ 2004 года*, Примерной программы основного общего образования по истории для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов.- М., «Просвещение» 2009 г. Авторской программы для общеобразовательных учреждений «История» под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной для 6-11 классов. – М.: Просвещение 2009г.

Программа предназначена для общеобразовательных учреждений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Она составлена на основе временных требований к Обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе и в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России (45 часов) (и истории Новейшего времени(25 часа) по базисному учебному плану. Рабочая программа опирается на следующий учебно-методический комплект:

• Учебники:

1. О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов Всеобщая история Мира в XX веке. Учебник 11 класс. М. “Дрофа”.
2. Загладин, Н.В., Козленко, С.И., Минаков, С.Т., Петров, Ю.А. История России (XX-начало XXI века). Учебник для 11 класса. М.”Русское слово.

Цели и задачи курса.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории.

Задачи:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **формирование** ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

При этом отбор фактического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал, формированию личностного отношения к истории своей страны и мировой истории, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории.

При изучении курса «Новейшей истории» учащиеся 9-11 классов должны получить знания об основных чертах формирующегося информационного общества и основных событиях Всемирной истории XX –XXI века и роли России в общем историческом процессе.

Требования к уровню подготовки учащихся:

после изучения данного курса ученики должны :

Знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

- понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- освоить систематизированные знания по истории человечества, формируя целостное представление о месте и роли России во всемирно- историческом процессе.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- овладеть умениями навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- выполнять творческие работы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности;
- систематизировать и презентовать полученные знания.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 часа в неделю. Учитель планирует резервные часы по своему усмотрению.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Название тем, разделов уроков:	кол- во часо в	Содержание	Требования к уровню подготовки	Дата прове дения
История России 68 часов					
I	<i>Российская империя накануне Первой Мировой войны</i>				
1	Россия на рубеже XIX –XX века.	1	Буржуазия, батрак, модернизация С.Ю. Витте, Николай II	Знать особенности территории и населения России. Как они влияли на развитие страны. Давать оценку реформам С.Ю Витте.	
2	Россия на рубеже XIX –XX века.		Буржуазия, батрак, модернизация С.Ю. Витте, Николай II	Знать особенности территории и населения России. Как они влияли на развитие страны. Давать оценку реформам С.Ю Витте.	
3	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1906гг.	1	В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, «Кровавое воскресенье»	Знать и уметь сравнивать взгляды на пути развития России С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Знать причины, основные события и итоги Первой русской революции.	
4	Русско-японская война 1904-1905	1		Знать причины русско-японской войны, ход военных действий, хронологию.	
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	В.И. Ленин, В.М. Чернов, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пурешкевич РСДРП, черносотенные партии, третьеиюньская монархия	Знать причины активизации политических партий России. Давать оценку деятельности политических партий в Государственной думе. Понимать, почему возникла необходимость нового избирательного закона.	
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1	П.А. Столыпин Отруб, хутор	Уяснить расстановку политических сил в России после революции 1905-1907гг., классовую сущность третьеиюньской политической системы; - суть политики столыпинской аграрной реформы.	
7	Культура России в	1	Серебряный век русской культуры, модерн,	Называть направления в развитии культуры и уметь их	

	конце XIX – начале XX века.		авангард,	объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино, театре.	
8	Обобщающий урок	1	Основные понятия, даты и имена исторических деятелей раздела «Российская империя накануне Первой Мировой войны».	- Закрепить и систематизировать полученные знания; - Уметь выполнять тестовые задания.	
II	<i>Россия в годы революций и гражданской войны.</i>			5	
9-	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1	Антанта, Тройственный союз, план Шлифена	Знать основные экономические, политические и социальные внутривнутриполитические проблемы с которыми столкнулась Россия вступив в Первую Мировую войну. Знать причины Февральской революции.	
10	Февральская революция 1917г.	1	Февральская революция, Временное правительство, Корниловский мятеж, учредительное собрание, регентство, апрельские тезисы, кризис власти	Знать причины и ход событий февральской революции 1917г. Органы власти периода двоевластия. В чём сущность двоевластия.	
11	Переход власти к партии большевиков.	1	Аннексия, декрет о мире, декрет о земле, контрибуция, Центральный комитет, Съезд Советов, Военно-революционный комитет	Знать причины и ход событий Октябрьской революции. Как большевики захватили власть в стране.	
12	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	1	Конституция 1918г, Компромисс, национализация, сепаратный мир, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Совет народных комиссаров, интервенция, террор, сепаратный мир	Знать причины созыва и роспуска Учредительного собрания. Каковы условия подписания Брестского мирного договора. В чём особенности первой Конституции РСФСР.	
13	Политика военного коммунизма	1	Военный коммунизм	Знать причины перехода к политике военного коммунизма, суть этой политики	

III	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.			9	
14	Новая экономическая политика.	2	Концессия, нэп, продналог, хозрасчёт Н.И. Бухарин	Знать причины перехода к нэпу, основные мероприятия нэпа. Какие изменения произошли в социальной структуре общества.	
15	Образование СССР и его международное признание.	1	Суверенитет, федерация, СССР, право наций на самоопределение	Знать причины образования СССР. В чём сущность двух проектов (Ленина и Сталина) образования СССР.	
16	Культура и искусство после октября 1917г.	1	Монументальна пропаганда	Называть направления в развитии культуры и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино, театре.	
17	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция.	1	Раскулачивание, «двадцатипятидесятники», коллективизация, трудодни, культурная революция, форсированная индустриализация	Владеть терминологией. Излагать план индустриализации. Рассказывать о первых пятилетних планах. Причины и ход коллективизации.	
18	Культурная революция	1	Культурная революция	Владеть терминологией	
19	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	1	Культ личности, репрессии, марксистско-ленинская идеология, ВКП (б), Конституция 1936г.	Знать, какую роль в советской политике играла ВКП (б). Каковы причины установления культа личности И.Сталина.	
20	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.	1	I Всесоюзный съезд советских писателей, Союз писателей СССР	Называть направления в развитии культуры и уметь их объяснять. Рассказывать о новых веяниях и достижениях в литературе, искусстве, кино, театре.	
21	Международные	1	Агрессия, рейх, военная доктрина, блицкриг,	Характеризовать внешнеполитический курс СССР в	

	отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.		мобилизация, фронт, тыл, театр военных действий, эвакуация, Мюнхенский договор,	30-е гг. Анализировать попытки создания системы коллективной безопасности.	
22	СССР в 1939-1941гг.	1	Линия Маннергейма	Рассказывать о мероприятиях по укреплению обороноспособности страны. Знать причины и ход событий советско-финской войны.	
IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.			5	
23-24	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942г.	2	План Барбаросса, операция Тайфун, холокост, гетто, план «Кремль», план «Ост»	Сопоставить силы и планы сторон. Анализировать причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны. Знать направления фашистской армии. Понимать причины поражения Красной Армии летом 1942г.	
25	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	1	Коренной перелом, плацдарм, форсирование, план «Уран», операция «Кольцо», «Восточный вал», приказ «Ни шагу назад!»	Рассказывать о советском обществе в годы войны. Анализировать предпосылки коренного перелома. Давать оценку партизанскому движению. Называть даты и основные события коренного перелома. Знать основные события второго периода войны, понимать значение победы Красной Армии в битве под Сталинградом. Уметь работать с историческими документами.	
26	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.	1	План «Багратион», «Десять сталинских ударов», ООН	Знать причины заграничного похода Красной Армии. В чём причины победы СССР в Великой Отечественной войне.	
27	Причины, цена и значение великой Победы.	1	Потсдамская конференция, ООН	Знать основные решения Потсдамской конференции. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией.	

V	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964гг.				
28	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	1	«холодная война», «железный занавес», гонка вооружения, ОВД, НАТО, СЭВ,» план Маршала»	Знать причины «холодной войны». Какую политику проводил СССР в отношении своих союзников. Оценивать итоги «холодной войны».	
29	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	1	Космополитизм, «дело врачей», репрессии, «демократический импульс»	Знать состояние экономики в СССР после войны. Каковы были альтернативы развития народного хозяйства. В чём причины «демократического импульса». Знать причины нового витка репрессий.	
30	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	НТР, реорганизация, оппозиция, реабилитация, десталинизация, реабилитация	Анализировать борьбу за власть после смерти Сталина. Знать причины разоблачения культа личности Сталина. Оценивать критику сталинизма. Характеризовать экономическую деятельность Н.С. Хрущёва.	
31	Изменения во внешней политике СССР.	1	«Третий мир», мораторий, Карибский кризис	Знать причины обострения отношений со странами Запада. Какими были последствия проводимой политики десталинизации для СССР. Оценивать действия СССР во время венгерских событий.	
32	Советское общество конца 1950-х- начала 1960-х гг.	1	Л.И. Брежнев, Ю.А. Гагарин, С.П. Королёв	Знать причины проведения административных реформ 1950-1960-х гг. В чём причины неудач реформ. В чём причины кризиса сельского хозяйства.	
33	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	1	Волюнтаризм, «оттепель»	Знать процесс преодоления сталинизма в литературе и в искусстве. Знать развитие науки СССР.	
VI	СССР в годы «коллективного руководства»			5	
34-35	Политика и экономика: от реформ - к «застою» СССР на международной	2	Коррупция, «теневая экономика», диссидент, «застой», стагнация, хозрасчёт, доктрина Брежнева, Политика разрядки, военный паритет, «Пражская весна», бархатные революции.	Анализировать суть реформ 1965г.. Знать как складывались отношения со странами Запада. Знать причины региональных конфликтов. В чём суть доктрины Брежнева.	

	арене. 1960-1970-е гг.				
36	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х- середины 1980-х гг.	1	Диссидент	Знать причины оппозиционных отношений в обществе. Направления диссидентского движения. Знать и характеризовать основные положения Конституции 1977г.	
37	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.	1	В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, соц-арт	Знать новые явления в развитии отечественной культуры. Знать достижения советских спортсменов.	
VII	<i>Перестройка и распад СССР.</i>			4	
38	Политика перестройки в сфере экономики.	1	Инфляция, приватизация, разделение властей, перестройка, программа «500 дне»	Знать причины преобразований в экономике и политике.	
39-40	Развитие гласности и демократии в СССР. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	2	Гласность, биполярный мир, новое политическое мышление	Знать причины изменения внешнеполитического курса, причины распада социалистического лагеря. Характеризовать решение советского руководства о выводе войск из Афганистана.	
41	Кризис и распад советского общества.	1	Распад СССР, августовский путч 1991г., суверенитет, ваучер, валютный коридор, рыночная экономика, конвертируемая валюта, ГКЧП	Знать причины экономических преобразований и финансового кризиса 1998г. Называть основные направления экономических преобразований. Знать изменения политического устройства государства.	
VIII	<i>Россия на рубеже XX –XXI вв.</i>			4	
42	Курс реформ и политический	1	«Шоковая терапия», конституционный кризис, импичмент,	Знать экономическое положение России. Знать причины конфликта между исполнительной и законодательной	

	кризис 1993г.			властью.	
43	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	Чеченский кризис, Конституция 1993г., федерация, референдум	Знать причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начала 1990-х гг. Знать суть чеченского кризиса.	
44	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.	1	Контртеррористическая операция	Знать процесс реформирования и стабилизации России в XXI веке.	
45-46	Новый этап в развитии Российской Федерации Внешняя политика РФ.	2	Стабилизационный фонд, вестернизация,	Рассказывать о положении России в мире. Знать основные направления.	
47-48	Духовная жизнь России к началу 21 в.	2			
49	Урок обобщения	1			
50	Тестирование	1			
51	Контрольная работа № 2	1	Основные понятия, даты и имена исторических деятелей за курс История России 11 класс	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и систематизировать полученные знания; - Уметь выполнять тестовые задания. 	