

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое  
Ханкайского муниципального района Приморского края

«Рассмотрено»

на заседании методического объединения  
учителей

гуманитарное учина

Протокол № 4

от «15» мая 2020 года

Руководитель методического объединения:

Т.А. Соломянникова - Соломянникова Т. А.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

З.А. Еремеева / З.А. Еремеева/

от «30» августа 2020 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10

Т.И. Пронина / Т.И. Пронина/

Приказ № \_\_\_\_\_

от «30» августа 2020 года

Рабочая программа  
по русскому языку  
для 5 класса

5 часов в неделю (170 часов)

Составитель:

учитель Киленко А. В.

2020/2021 уч. г.

с. Троицкое

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (2011 г.).

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
4. программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Программа определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся остается за учителем.

### **Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода**, который обеспечивает формирование и развитие **коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций**.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** : владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**познавательные универсальные учебные действия**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и

второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию .

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
  - 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
  - 2) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникативная компетенция**

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.



*Сферы речевого общения.* Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

### **Культуроведческая компетенция**

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

**Содержание тем учебного курса  
«Русский язык 5 класс»  
(170ч)**

**Язык и общение (3ч + 3ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Повторение изученного в начальных классах (16ч + 5ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся* и *–ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (28ч + 6ч)**

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфография. Графика (13ч + 5ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч + 5ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* *-лаг-*, *-рос-* *-раст-*. Буквы *о* и *е* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (38ч + 11ч)**

#### ***Имя существительное (12ч + 5ч)***

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, *фамилия*, *яблоко*). Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры*, *выборы*) и родительного (*чулок*, *мест*) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### ***Имя прилагательное (8ч + 3ч)***

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден*, *трудна*, *трудно*). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (18ч + 3ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-тся (-ться), -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, начал, начала*).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (7ч+2ч)**

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв *ъ* и *ь*.

Знаки препинания в простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении.

**Подведение итогов года (1ч)**

# Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку

Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык». Учебник для 5 класса

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
Язык и общение									
1	Язык и человек	Урок изучения нового материала	Осознавать роль учебной литературы в жизни человека, важность формирования умений в работе с книгой. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности.	Регулятивные: выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа	Выставка книг учебной литературы, таблица «Язык как знаковая система».	Оценка за творческую работу	Язык как система знаков и средство человеческого общения.
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Комбинированный урок	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Знакомство с материалом учебника, с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	Таблица «Язык как знаковая система». Работа с компьютером для извлечения дополнительной информации в решении учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определении возможных источников её	Оценка за ответы на уроке, за выполнение словарной работы	Язык как система знаков и средство человеческого общения.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
3	Стили речи	Урок изучения нового материала	Знать особенности разговорной, речи, языка художественной литературы и стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации	Презентация	Оценка за выполнение творческой работы	Речевой этикет.
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем</b>									
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции.	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция.
5	Орфография. Орфограмма.	Комбинированный	Знать, что такое орфограмма,	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить	Участвовать в оценке работ,	Работа по учебнику, знакомство с	Поиск информации в	Оценка за работу на	Особенности произношения.



№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		урок	опознавательные признаки орфограмм, уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа словарная работа	соответствующи х возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом.	уроке и самостоятельную работу	Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений; владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> учитывать	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Проявление активности во взаимодействии для решения	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа словарная работа, просмотр презентации по теме урока	Поиск информации в соответствующи х возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых Интернетом. Презентация Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за работу на уроке и самостоятельную работу	Особенности произношения. Транскрипция. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания.	коммуникативных и познавательных задач				
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	Комбинированный урок	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарный диктант, работа по учебнику, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за словарный диктант и ответы на уроке	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	<i>Регулятивные:</i> называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом <i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной	Умение отстаивать свое мнение	Работа по учебнику, выполнение упражнений по учебнику, словарная работа, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и проверочную работу	Правописание проверяемых согласных в корне слова

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				деятельности.					
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Комбинированный урок	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Умение соотносить цели и результат	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и проверочную тестовую работу	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
10	Буквы И, У, А после шипящих	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с гласными <b>и, у, а</b> после шипящих, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и творческую работу	Буквы И, У, А после шипящих
11	Разделительные Ъ и Ь	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока. Сигнальные карточки. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Разделительные Ъ и Ь

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.					
12	Раздельное написание предлогов с другими словами	Комбинированный урок	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	Таблица по теме урока. Рисунки. Презентация	Оценка за работу на уроке, за рассказ	Раздельное написание предлогов
13	Закрепление изученного материала	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Выполнение упражнений на закрепление материала		Оценка за выполнение заданий	
14	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 кл.»	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение заданий по изученным темам	Бланк с тестом	Оценка за контрольный тест	
15	Работа над ошибками. Что мы знаем о тексте	Урок изучения нового материала	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать,	Оценка за изложение	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности и изложения.	информацию о слове. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	плану	оформлять и сохранять их. Презентация		я цельность, связность текста.
16	Р.Р.Изложение по учебнику	Урок изучения нового материала по развитию речи	Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Работа над изложением	Текст изложения.	Оценка за изложение	Структура изложения.
17	Глагол	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, просмотр презентации по теме урока, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям	Презентация по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Личные и неопределённая формы глагола.
18	-Тся и -ться в глаголах.	Комбинированный урок	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	Таблица по теме урока.	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Личные и неопределённая формы глагола.
19	Личные окончания глаголов.	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Правила написания личных окончаний

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		перфокартам		работы на перфокартах	глагольных форм.
20	Не с глаголами	Урок совершенствования ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по перфокартам	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение работы на перфокартах	Правила написания личных окончаний глагольных форм.
21	Тема текста	Изучение нового материала	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов	Презентация	Оценки за ответы на уроке за выполнение упражнений	Текст. Тема. Основная мысль текста.
22	Имя существительное	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою	Умение участвовать в диалоге, аргументировано	Повторение материала, изученного в начальных классах	Таблица по теме урока. Перфокарты.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Имя существительное как часть речи.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	доказывать свою позицию	по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,		упражнений	Морфологические признаки имени существительного.
23	Имя прилагательное	Урок совершенствования ЗУН	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	Таблица по теме урока. Рисунки.	Оценка за ответы на уроках, за выполнение упражнений	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного.
24	Местоимение	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы. Определять грамматические признаки местоимений.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Положительная мотивация учебной деятельности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений.
25 26	Контрольный диктант по теме	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться	Способность к саморазвитию, мотивация к		Текст диктанта.	Оценка за диктант	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	«Морфология». Работа над ошибками		под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	познанию, учёбе.				
27	Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению по картине А.А. Пластова «Летом»	Урок изучения нового материала по развитию речи	Строить рассказ в соответствии с требованиями повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине (вопросы упр.109), словесное рисование, составление рабочего материала	Репродукция картины А.А. Пластова «Летом». Презентация	Оценка за сочинение	Композиция сочинения по картине.
28	Основная мысль текста	Изучение нового материала	Наблюдать за употреблением местоимений в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	Презентация	Выборочная проверка сочинений	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>									
29	Синтаксис и пунктуация	Урок изучения нового материала	Овладевать основными понятиями синтаксиса.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за выполнение упражнений	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.
30	Словосочетани	Урок	Анализировать	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы	Появление	Знакомство с		Оценка за	Понятия



№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
31	е	изучения нового материала	языковой материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов.	деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	новыми понятиями, выполнение упражнений, определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний		выполнение упражнений	словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов
32	Разбор словосочетания	Совершенствование ЗУН	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	Схемы словосочетаний.	Оценка за выполнение практической работы	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов
33	Контрольная работа по теме «Словосочетание	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы	Бланк с заданиями	Оценка за контрольную работу	
34	Анализ контрольной работы. Предложение	Комбинированный урок	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения,	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Владеть компьютерным письмом.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц.	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве					Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли.
35	Р.Р.Сжатое изложение по учебнику	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи
36	Виды предложений по цели высказывания.	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных предложений.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Виды предложений по цели высказывания.
37	Восклицательные предложения	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности восклицательных	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Интонационные и смысловые особенности предложения.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			предложений.	учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы					
38	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Комбинированный урок	Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Выделять основы в предложениях. Определять признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.	Умение соотносить цели и результат	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Способы выражения подлежащего в предложениях.
39	Сказуемое	Комбинированный урок	Определять признаки, способы выражения сказуемого.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Способы выражения сказуемого в предложении.
40	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Тире между подлежащим и сказуемым

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
					отношения к школе.	предложений по заданной схеме			
41	Р.Р.Сочинение на тему «Памятный день»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
42	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены	Комбинированный урок	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	Схемы, таблицы по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях.
43	Дополнение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Дополнение как член предложения, способы его выражения.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
44	Определение	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	Таблица по теме урока. Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, выборочная проверка творческих работ	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты.
45	Обстоятельство	Урок совершенствования ЗУН	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Положительная мотивация учебной деятельности	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения.
46	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Презентация по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об однородных членах предложения.
47 48	Знаки препинания в предложениях с однородными	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение		Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Пунктуация в предложениях с однородными членами

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	членами			<i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации		упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа.		упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	Применять при письме данное пунктуационное правило.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам		Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение практической работы.	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.
50 51	Предложения с обращением	Урок изучения нового материала	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Схемы.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий, за выполнение творческой работы	Обращение в предложении: его функции и способы выражения.
52	Р.Р.Письмо	Урок изучения нового материала	Различать письма по цели и назначению. Определять стиль речи текстов писем, находить в письмах обращения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	Владеть компьютерным письмом на русском языке. Презентация	Оценка за творческую работу	Письмо

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.					
53	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполнять устный и письменный разборы предложений.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	
54 55	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Текст диктанта	Текст диктанта.	Оценка за диктант	
56	Р.Р.Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки», сочинение	Картина Ф.П. Решетникова «Мальчишки». Презентация	Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
57	Простые и	Урок	Опознавать	<i>Регулятивные:</i> оценивать	Способность к	Анализ	Таблица по теме	Оценка за	Понятие о

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
58	сложные предложения	изучения нового материала	сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ.	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	урока.	выполнение заданий и упражнений	сложном предложении. Виды сложных предложений
59	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок изучения нового материала	Характеризовать сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за проверочную работу	Знаки препинания и интонация в сложном предложении
60 61	Прямая речь	Урок изучения нового материала	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, самостоятельная работа	Таблица по теме урока. Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста.	Оценка за выполнение заданий и упражнений, за самостоятельную работу	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная речь



№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
62	Диалог	Урок изучения нового материала	Различать предложения с прямой речью.	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений, творческая работа	Следовать основным правилам оформления текста	Оценка за выполнение заданий и упражнений	Понятие о диалоге.
63	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за выполнение упражнений.	
64	Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	
65	Р.Р.Сжатое изложение по упр.261	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за выборочное изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			пересказ текста	реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	общения.				
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи</b>									
66	Фонетика. Гласные звуки.	Урок изучения нового материала	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова.	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Таблица «Классификация гласных и согласных звуков и букв».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Классификация гласных и согласных звуков и букв.
67	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков
68	Р.Р.Повествование	Урок развития речи	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за творческую работу	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста
69	Р.Р.Изложение	Урок	Разбивать текст на	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную	Осознавать и	Определение	Текст	Оценка за	Главная и

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	по упр.283	развития речи.	части и озаглавливать каждую, составлять письменно пересказ текста	задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	изложения.	изложение.	второстепенная информация. Тип речи
70	Согласные твердые и мягкие	Комбинированный урок	Анализировать звуки в речевом потоке. Распознавать твёрдые и мягкие согласные.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	Работа с текстовыми, графическими редакторами	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные).
71	Согласные звонкие и глухие	Комбинированный урок	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа		Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные).
72	Графика. Алфавит	Комбинированный урок	Различать звук и букву, разбирать слова по составу, видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Различие звуков и букв. Состав алфавита.
73	Обозначение	Урок	Опознавать	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы	Положительная	Работа по материалу	Таблица по теме	Оценка за	Обозначение

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	мягкости согласного звука с помощью мягкого знака	изучения нового материала	смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.	деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.	учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	урока.	словарный диктант, за выполнение упражнений	мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
74	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Урок изучения нового материала	Проводить фонетический анализ, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за самостоятельную работу	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
75	Р.Р.Описание предмета (упр.302)	Урок по развитию речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
76	Орфоэпия	Комбинированный урок	Познакомиться с языковыми нормами, соблюдать языковые нормы	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Оценка за выполнение упражнений, за практическую работу	Языковые нормы, орфоэпия

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве					
77	Фонетический разбор слова Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Положительная мотивация учебной деятельности	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа, просмотр презентации	Таблица по теме урока. Презентация.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Фонетический разбор слова. Русское ударение. Фонетический слог.
78	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за диктант	
<b>Лексика. Культура речи</b>									
79	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	Толковые словари. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Лексикология. Лексическое значение слова
80	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового	Различать однозначные и многозначные	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.	Выработка в противоречивых конфликтных	Словарная, творческая, практическая	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за	Понятие о значении слова. Прямое и

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		материала в форме сказки-путешествия	слова.	<i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	работа, работа по материалу учебника, работа со словарём		выполнение упражнений и заданий	переносное значение слова.
81	Прямое и переносное значения слов.	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Различать слова в прямом и переносном значении	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Выработка в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Прямое и переносное значение слова.
82	Омонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Овладеть сведениями об омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари омонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об омонимах.
83	Р.Р.Изложение по упр. 375	Урок развития речи.	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> уметь с большей долей самостоятельности работать с	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к	Определение ведущего типа речи; составление плана текста; пересказ текста.	Текст изложения.	Оценка за изложение.	Главная и второстепенная информация. Тип речи

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			пересказ текста	моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	письменной форме общения.				
84	Синонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари синонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие о синонимах.
85	Антонимы	Урок изучения нового материала в форме сказки-путешествия	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	Словари антонимов. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий	Понятие об антонимах.
86	Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя подобранный	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам учебника, словесное рисование, составление плана написания сочинения	Картина И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			материал.						
87	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи». Проверочная работа	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнять лексический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Положительная мотивация учебной деятельности	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и заданий; оценка за оценочную работу	Синонимы, омонимы, антонимы.
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b>									
88	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова	Урок изучения нового материала	Разбираться в понятии морфемика.	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Морфемы. Омоформы.
89	Окончание. Основа слова	Урок изучения нового материала	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний.	<i>Регулятивные:</i> осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, просмотр презентации, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий и упражнений	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание. Основа слова.
90	Корень слова	Урок изучения	Разбираться в понятии	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении заданий инструкциям	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника,	Грамотно формулировать	Оценка за ответы на	Однокоренные слова.



№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
		нового материала	морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова.	учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.		выполнение упражнений, практическая работа	запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	уроке и выполнение упражнений	Морфемы. Омоформы.
91	Суффикс	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием терминов	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.
92	Приставка	Комбинированный урок	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок.	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога.
93	Р.Р.	Урок	Уметь определять	<i>Регулятивные:</i> определять цель	Умение отстаивать	Составление	Грамотно	Оценка за	Структура

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	Рассуждение	изучения нового материала по развитию речи	тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	свое мнение	памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з.	творческую работу	сочинения-рассуждения.
94	Чередование звуков.	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
95	Беглые гласные.	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.
96	Варианты морфем	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Понятие о чередовании.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			словах с чередованием звуков.						
97	Морфемный разбор слова	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть навыками морфемного анализа.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.
98	Правописание гласных и согласных в приставках	Комбинированный урок	Выделять приставку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение отстаивать свое мнение	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, практическая работа по карточкам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Правописание гласных и согласных в приставках
99	Буква З-С на конце приставок	Урок изучения нового материала	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, –с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок.
100	Буквы О-А в корне -лаг- / -лож-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв О-А в корне -лаг- / -лож-

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
101	Буквы О-А в корне -раст- / -рос-	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-А в корне -РАСТ- -РОС-	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа, работа по карточкам	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке и выполнение упражнений	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв О-А в корне -раст- / -рос-
102	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв О-Ё после шипящих в корне слова.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за перфокарту, за проверочную работу	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв О-Ё после шипящих в корне слов
103	Буквы Ы-И после Ц	Урок изучения нового материала	Усвоить правило написания букв Ы-И после Ц.	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа по карточкам, по перфокартам	Оценка за выполнение работы по перфокартам, за проверочную работу	Таблица по теме урока.	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы.. Правописание букв Ы-И после Ц.
104	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Урок обобщения и систематизации знаний	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по вопросам учебника Выполнение упражнений по учебнику, словарный диктант по изученным орфограммам	Презентация по теме урока.	Оценка за словарный диктант, за выполнение упражнений, за ответы на уроке	Однокоренные слова. Морфемы.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи					
105	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	Контрольный урок	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.		Текст диктанта.	Оценка за контрольную работу.	
106	Работа над ошибками. Р.Р.Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	Контрольный урок по развитию речи	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя подобранный материал.	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Рассмотрение репродукции картины П.П. Кончаловского, просмотр презентации	Репродукция картины, презентация	Оценка за сочинение	Тема сочинения; стиль сочинения.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>									
<b>Имя существительное</b>									
107 108	Имя существительное как часть речи	Урок совершенствования ЗУН	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за проверочную работу, за творческую работу, за ответы на уроке и выполнение упражнений	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.					
109	Доказательства в рассуждении	Урок изучения нового материала	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений	Схема сочинения – рассуждения.	Оценка за ответы на уроке, за сочинение	Структура сочинения-рассуждения.
110	Р.Р.Сочинение по упр.484	Урок развития речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Сочинение		Оценка за сочинение	Текст определенного функционально-смыслового типа речи.
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Комбинированный урок	Распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.
112	Имена	Комбини	Распознавать	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование	Овладение	Работа по материалу		Оценка за	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
113	существительные собственные и нарицательные	урок	имена существительные собственные и нарицательные.	результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа		ответы на уроке, за творческую, самостоятельную работу	
114	Род имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окружении.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	Таблица по теме урока. Рисунки учебника.	Оценка за выполнение упражнений и проверочной работы	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных.
115	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму только множественного числа.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Имена существительные, имеющих форму только множественного числа.
116	Имена существительные, имеющие форму только	Урок изучения нового материала	Овладеть сведениями о существительных, имеющих форму	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Имена существительные, имеющих форму только

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	единственного числа		только единственного числа. имеющих форму только единственного числа.	мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.		со словарём, конструирование предложений		упражнений	единственного числа
117 118	Р.Р. Сжатое изложение с элементами сочинения по упр.513	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения		Оценка за изложение	Стилевое своеобразие текста
119	Три склонения имён существительных.	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Падеж и число имён существительных. Род.
120 121	Падеж имён существительных	Урок совершенствования ЗУН	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за проверочную работу	Падеж и число имён существительных. Род.



№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				и сверстниками.					
122 123	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за работу по перфокартам, за самостоятельную и проверочную работу	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова.
124	Р.Р.Изложение с изменением лица по упр.547	Урок развития речи	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному с изменением лица в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе.	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения		Оценка за изложение	Стилевое своеобразие текста
125 126	Множественное число имён существительных	Урок изучения нового материала	Определять морфологические признаки множественного числа имён существительных.	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	Рисунки учебника.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Морфологические признаки множественного числа имён существительных
127	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Урок изучения нового	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	взрослыми и сверстниками при решении задач.				
128	Морфологический разбор имени существительного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений и проверочной работы	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль.
129 130	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени существительного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Повторение материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий	
131	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно.	Диктант с грамматическим заданием		Оценка за диктант и выполнение грамматического задания	
132	Анализ контрольной	Урок обобщения	Осознавать причины	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск необходимой информации	Умение участвовать в	Анализ ошибок, допущенных в		Оценка за выполнение	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	работы	я и систематизации ЗУН	появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	диалоге, аргументировано доказывать свою позицию	контрольной работе, выполнение упражнений на закрепление материала		заданий	
<b>Имя прилагательное</b>									
133	Имя прилагательное как часть речи	Комбинированный урок	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы, словарного диктанта	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте.
134 135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Урок совершенствования ЗУН	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельной работы, за работу по карточкам	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.
136	Р.Р.Описание животного (упр.587)	Урок развития речи.	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Писать сочинение-описание, используя	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные	Анализ текстов, выполнение упражнений	Схема сочинения-описания.	Оценка за сочинение	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			отобранный материал.	<i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	ресурсы				
137	Прилагательные полные и краткие	Урок систематизации ЗУН	Распознавать полные и краткие формы имён прилагательных. Применять изученное правило в практике письма.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов.	Умение отстаивать свое мнение	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.
138	Морфологический разбор прилагательного	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Выполнение упражнений на повторение, знакомство с порядком морфологического разбора имени прилагательного, тренировочные упражнения	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
139	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	Презентация по теме «Имя прилагательное».	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	
140	Контрольный тест по теме «Имя прилагатель-	Контрольный урок	Правильно оформлять бланк с тестом, включающий	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.	Мотивация достижения и готовности к преодолению	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
	ное» или контрольная работа		изученные орфограммы и пунктограммы.	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы				
<b>Глагол</b>									
141	Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов.	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Положительная мотивация учебной деятельности	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста. Презентация	Оценка за ответы, за выполнение упражнений	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте.
142	НЕ с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за самостоятельную работу	Правописание НЕ с глаголами.
143	Р.Р.Рассказ	Урок изучения нового материала по развитию речи	Знать, как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам. Уметь использовать в рассказе диалог и	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	Рисунки учебника.	Оценка за творческую работу	Структура рассказа.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			прямую речь	информации					
144 145	Неопределённая форма глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить соответствующие примеры.	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант, за творческую работу	Личные и неопределённая формы глагола. Суффиксы инфинитива.
146	Правописание -тся и -ться в глаголах	Урок совершенствования ЗУН	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	Таблица по теме урока. Презентация	Оценка за ответы на уроке, за объяснительный диктант	Правописание -тся и -ться в глаголах
147 148	Виды глагола	Урок изучения нового материала	Распознавать виды глаголов по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола, уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений, за творческую и проверочную работу	Виды глагола.
149 150	Буквы Е-И в корнях с чередованием	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по	Таблица по теме урока.	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной, самостоятельн	Буквы е-и в корнях глаголов с чередованием: -бер-/-бир-, -дер-/-дир-, -мер-/-мир-,

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			Применять при письме данное орфографическое правило.	понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.		перфокартам		ой работы, работы по перфокартам	-пер-/пир-, -тер- тир-, -стел-/стиль'
151	Р.Р.Рассказ «Как я однажды...»	Урок совершенствования ЗУН по развитию речи	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Появление желания умело пользоваться языком.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование		Оценка за сочинение	Тип речи - повествование. Особенности рассказа
152	Время глагола Прошедшее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.
153	Настоящее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму настоящего времени.	<i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом	Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
				<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сверстниками при решении задач.		Интернете		
154	Будущее время	Урок совершенствования ЗУН	Определять форму будущего времени.	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Положительная мотивация учебной деятельности	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа		Оценка за выполнение упражнений	Категория времени глагола.
155 156 157	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Комбинированный урок	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы настоящего и будущего времени	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	Оценка за выполнение упражнений	Типы спряжения глаголов.
158	Морфологический разбор глагола	Урок систематизации ЗУН	Овладеть умением характеризовать имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий.	Умение соотносить цели и результат	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа		Оценка за самостоятельную работу	



№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
159	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Урок изучения нового материала	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений		Оценка за словарный диктант	
160	Употребление времён	Урок совершенствования ЗУН	Определять время глаголов, определять способ образования глаголов прошедшего времени, выбирать орфограммы перед суффиксом -л, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	Таблица по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений, за проверочную работу	Категория времени глагола.
161	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Применять знания и умения по морфологии, в частности имени прилагательного, в практике правописания, а также при проведении морфологического разбора слов.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. <i>Познавательные:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	Работа по контрольным вопросам, выполнение упражнений различного содержания и сложности, работа по перфокартам, самостоятельная работа	Презентация по теме «Глагол».	Оценка за перфокарты, за самостоятельную работу, за выполнение упражнений	
162	Контрольная работа по теме «Глагол»	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться	Формирование интереса, желания писать красиво и	Контрольная работа	Бланк с заданиями контрольной	Оценка за диктант и выполнение	Орфограмма. Пунктограмма.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			знания, навыки в конкретной деятельности	искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	правильно.		работы	грамматического задания	
<b>Повторение и систематизация изученного</b>									
163 164	Анализ контрольной работы. Разделы науки о языке.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Систематизировать знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке.	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Заполнение таблицы. Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Орфограмма
165	Орфограммы в приставках и корнях	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Знать условия, от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Орфограмма
166	Орфограммы в окончаниях Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме. Знать условия, от которых	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Орфограмма.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Вид контроля	Элементы содержания
			предметные	метапредметные	личностные				
			зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме	вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации					
167	Знаки препинания в простых предложениях и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	Правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях и в предложениях с прямой речью, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	<i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности	Таблицы по теме урока.	Оценка за выполнение упражнений	Синтаксис. Пунктограмма
168	Промежуточная аттестация	Контрольный урок	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы	Выполнение контрольной работы	Бланк с тестовыми заданиями	Оценка за контрольный тест	
169 170	Резервные уроки			.					