

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое  
Ханкайского муниципального района Приморского края**

**«Рассмотрено»**

на заседании методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4

от «19» мая 2020 года

Руководитель  
методического  
объединения:

Т.Г. Ратушная / Ратушная Т.Г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

З.А. Еремеева / З.А. Еремеева/

от «31» августа 2020 года

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №10

Т.И. Пронина / Т.И. Пронина/

Приказ № 110

от «31» августа 2020 года

**Рабочая программа  
по основам безопасности  
для 8 класса**

1 час в неделю (всего 34 часа)

**Составитель:**

Учитель: Лукичёв Владимир Александрович

**2020/2021 уч. г.  
с. Троицкое**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - М. П. Фролов, М.В.Юрьева, В. П. Шолох и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева), напечатанной в методических рекомендациях «Тематическое и поурочное планирование по основам безопасности жизнедеятельности» / под общ. ред Ю.Л. Воробьева и в соответствии с федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (основного) общего образования **к учебнику М. П. Фролова, М.В.Юрьевой, В. П. Шолох под редакцией Ю.Л.Воробьева**

Рабочая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

- «Об охране окружающей природной среды»;
- «О пожарной безопасности»;
- «О гражданской обороне»;
- «О безопасности дорожного движения» и др.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единая непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 8-х классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

## **Цели и задачи:**

**Главная задача курса 8 класса** – дать учащимся знания, умения, навыки выживания в различных жизненных ситуациях.

**воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

**развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**освоение знаний:** об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**овладение умениями:** предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

## **Раздел 3. Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ Верхнесвечниковская СОШ

**формы обучения учащихся на уроке:** обще классная, групповая, парная, индивидуальная;

**Меж предметные связи:** География, биология.

### **Методы обучения:**

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. Практические (обработка нормативов, решение теоретических и практических задач).

Итоговый и промежуточный контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

## **Раздел 4. Содержание программы**

**выстроено по четырем линиям:**

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.
- основы здорового образа жизни;
- оказание первой медицинской помощи;

### **Раздел №1 Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека**

#### **Глава №1 Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4 ч)**

В Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано следующее определение чрезвычайной ситуации техногенного характера: неблагоприятная обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы или иного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение жизнедеятельности людей.

Краткая характеристика основных типов чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их последствий.

Основные причины техногенных аварий и катастрофы.

#### **Глава №2. Пожары и взрывы (5 ч)**

Условия возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

#### **Глава №3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (5 ч)**

Химические вещества и опасные объекты. Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

#### **Глава №4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (4 ч).**

Радиоактивность и радиационно опасные объекты. Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.

Правила населения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.

#### **Глава № 5. Гидродинамические аварии (3 ч)**

Причины и виды гидродинамических аварий.

Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

#### **Глава №6. Нарушение экологического равновесия.(6 ч)**

Экология и экологическая безопасность. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ ПДКА. Краткая характеристика обстановки в России

### **Раздел №2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

#### **Глава №1. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (8 ч).**

Правила для велосипедистов. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. Самозащита в общественном транспорте.

## Контрольно-измерительные материалы 8 класс ОБЖ 2016-2017 учебный год

Дата проведения	Вид работы	По теме
I четверть		
22.10.2016	Контрольное тестирование	Аварии, катастрофы. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов
II четверть		
03.12.2016	Контрольная работа	Аварии с выбросом опасных химических веществ
III четверть		
04.02.2016	Тестовая работа	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий
IV четверть		
01.04.2017	Контрольная работа	Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека
20.05.2017	Контрольная работа	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

### Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения в общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы :

- основы культуры личной и коллективной безопасности
- нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности
- безопасности окружающих людей
- создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

**К этому периоду ученик должен научиться:**

- рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

### Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</b>	
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера	4
2	Пожары и взрывы.	5
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ	5
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ	4
5	Гидродинамические аварии.	3
6	Нарушение экологического равновесия.	6
	<b>Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>	
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	8
Итого:		35

### Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;

## Раздел 5. Тематическое планирование.

№ уроков	Тема	Кол-во часов	Содержание урока	Дата	
				План	Факт
	<b>Введение. Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека</b>				
	<b>Глава 1 основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера</b>				
1	Аварии, катастрофы, чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Аварии, катастрофы	03.09	
2	Источники чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их источники	1	Техногенные аварии	10.09	
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий. Обобщающий урок.	1	Природные и техногенные аварии	17.09	
	<b>Глава 2 Пожары и взрывы</b>				
4	Пожары	1	Горение, источники воспламенения	24.09	
5	Взрывы	1	Взрывоопасный объект	01.10	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	Распространенные причины	08.10	
7	Последствия пожаров и взрывов	1	Основные поражающие	15.10	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов <b>Тестовая работа.</b>	1	Основные правила	22.10	
	<b>Глава 3 Аварии с выбросом опасных химических веществ</b>				
9	Опасные химические вещества и объекты	1	Потребители АХОВ	29.10	
10	Характеристика ахов и их поражающих факторов	1	Стойкость, относительная плотность	12.11	
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах	1	Зона химического заражения	19.11	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	Средства индивидуальной защиты	26.11	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ <b>контрольная работа (тест)</b>	1		03.12	
	<b>Глава 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>				
14	Радиоактивность и радиационные опасные объекты	1	Радиоактивность	10.12	

15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	1	Дозы излучения, мощность дозы	17.12	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты	1	Поражающие факторы	24.12	
17	Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	Основные правила	14.01	
	<b>Глава 5 Гидродинамические аварии</b>				
18	Гидродинамические аварии и гидродинамические сооружения	1	Прорыв плотины, проран	21.01	
19	Последствия гидродинамических аварий	1	Поражающие факторы	28.01	
20	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий <b>Контрольная работа (тест)</b>	1	Оповещение	04.02	
	<b>Глава 6 Нарушения экологического равновесия</b>				
21	Экология и экологическая безопасность	1	экологическая безопасность ст.41 прочитать	11.02	
22	Биосфера и человек	1	Мутагенез	18.02	
23	Загрязнение атмосферы	1	Атмосфера, озоновый слой	25.02	
24	Загрязнения почв	1	Литосфера	04.03	
25	Загрязнения природных вод	1	Неорганические загрязнители	11.03	
26	Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ. Характеристика экологической обстановки в России	1	Предельно допустимая концентрация (ПДК)	18.03	
27	<b>Контрольная работа</b> по теме: Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека			01.04	

## Раздел II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения

	<b>Глава 7 Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>				
28	Правила для велосипедистов.	1	1. Уход за велосипедом, 2. Дополнительные требования к велосипедисту	08.04	
29	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл.	1	Правила дорожного	15.04	

	Правила пользования и движения.		движения		
30	Водитель – главный участник дорожного движения	1	Время реакции водителя	22.04	
31	Проезд перекрёстка	1	1.Правила проезда перекрёстков, 2.Регулируемые перекрёстки, 3.Нерегулируемые перекрёстки	29.04	
32	Экстремальные ситуации аварийного характера	1	ДТП	06.05	
33	<b><u>контрольная работа</u></b> по теме: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	1		13.05	
34	<b><u>Обобщающий урок</u></b>	1		20.05	
35	Закрепление изученного.	1		27.05	
	<b>Итого:</b>	<b>35 часов</b>			

## **Раздел 6. Система оценки результатов обучения.**

Согласно настоящей программе для оценки достижений обучающихся установлено **пять уровней**:

1. базовый уровень - отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»);
2. повышенный уровень - отметка «хорошо» (отметка «4»);
3. высокий уровень - отметка «отлично» (отметка «5»);
4. пониженный уровень - отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
5. низкий уровень - отметка «плохо» (отметка «1»).

### **Особенности оценивания планируемых результатов**

Основным объектом системы оценки результатов выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися рабочей программы курса ОБЖ в 8 классе.

**Превышение базового уровня** свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по курсу ОБЖ в 8-ом классе на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к освоению курса основ безопасности жизнедеятельности.

**Не достижение базового уровня** (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета ОБЖ согласно рабочей программе. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки по курсу ОБЖ, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний по курсу ОБЖ и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по основам безопасности жизнедеятельности, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по предмету ОБЖ, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и здоровья человека. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

## **Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :АСТ : Астрель, 2013г

2. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ : 8-й класс : к учебнику М.П. Фролова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс»; под ред. Ю.Л. Воробьёва.

3. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие/Л.Ю. Скрипник

4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин

5. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.

6. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».

7. Правила дорожного движения

### **Учебник**

1. «Основы безопасности жизнедеятельности» для класса общеобразовательных учреждений (авторы - М. П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под ред. Ю. Л. Воробьёва.- Москва :АСТ : Астрель, 2013.

### **Дополнительная литература**

1. Правила пожарной безопасности(5 – 11 классы)/ Е.Н. Дубровская

2. Правила дорожного движения для детей/ авт. – сост. В. Надеждина

3. Основы безопасности жизнедеятельности: методика преподавания предмета.5-11 классы

4. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы
5. Безопасное поведение на дорогах. 5-10 классы /М.П. Фролов

**учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- 1) Компьютер;
- 2) Мультимедиа проектор;
- 3) Аптечка;
- 4) Комплект плакатов «Правила безопасного поведения в быту»;
- 5) Использование видеороликов и презентаций

