

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального района Приморского края

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей

Протокол №4

от «19» мая 2020 года

Руководитель
методического
объединения:

Ратушная Ратушная Т.Г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

З.А. Еремеева / З.А. Еремеева/

от «31» августа 2020 года

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №10

Т.И. Морекина / Т.И. Морекина/

Пр. № 140

от «31» августа 2020 года



Рабочая программа
по биологии

8 класс

2 часа в неделю (всего 68 часов)

Составитель:

учитель: Ратушная Татьяна Геннадьевна

2020/2021уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, программы основного общего образования по биологии, учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Колесова Д.В., Маша Р.Д., Беляева И.Н. «Биология. Человек. 8 класс» (М.: Дрофа, 2015). Учебник входит в учебно-методический комплект «Биология. 5–9 классы», разработанный под руководством В.В. Пасечника и построенный по концентрическому принципу.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2018.
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология.

Цели изучения биологии в 8 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека как представителя органического мира;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами и справочниками; проводить наблюдения за своим организмом;
- развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов;
- воспитание позитивного ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- создание условий для осознанного усвоения правил и норм здорового образа жизни;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья;
- развитие представлений о жизни как величайшей ценности;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Основные задачи обучения (биологического образования) в 8 классе:

- знакомство с основами анатомии, физиологии и гигиены человека;
- систематизация знаний о строении органов и систем органов организма человека;
- формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебных исследований;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни;
- развитие устойчивого интереса к изучению особенностей организма человека;
- формирование основ экологических знаний, ценностного отношения к природе и к человеку.

Содержание курса «Биология. Человек. 8 класс»

Введение

Знакомство со структурой учебника и формами работы. Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Основные понятия: вид Человек разумный, цивилизация.

Глава 1. Науки, изучающие организм человека. Комплекс наук, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология, гигиена). Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Здоровье и его охрана. Становление и развитие наук о человеке.

Основные понятия: анатомия, физиология, психология, гигиена, здоровье, факторы здоровья, факторы риска.

Персоналии: Гераклит, Аристотель, Гиппократ, Клавдий Гален, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Андреас Везалий, Уильям Гарвей, Луи Пастер, Илья Ильич Мечников.

Глава 2. Происхождение человека Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Этапы эволюции человека: Человек умелый, древнейшие люди (питекантропы, синантропы), древние люди (неандертальцы), первые современные люди (кроманьонцы). Биосоциальная сущность человека. Влияние природных и социальных условий на человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная и австрало-негроидная.

Основные понятия: рудименты, атавизмы, прямохождение, эволюция человека, австралопитеки, древнейшие люди, древние люди, первые современные люди, европеоидная, монголоидная и австралонегроидная расы.

Глава 3. Строение организма

Уровни организации млекопитающих. Структура

тела человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Основные понятия: клетка, ткани, органы, системы органов, аппараты органов, организм; ген, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), рибосомы, митохондрии, аппарат Гольджи, лизосомы, клеточный центр, центриоли, ядро; обмен веществ и энергии, ферменты; раздражение, возбуждение, торможение, возбудимость, сократимость, проводимость; эпителиальная,

соединительная, мышечная, нервная ткани; гладкая,

поперечнополосатая скелетная и поперечнополосатая сердечная мышечные ткани; нейрон, нейроглии,

дендрит, аксон, нервные волокна, синапсы; условный и безусловный рефлекс, рефлекторная дуга, рецепторы, рефлекторные центры.

Глава 4. Опорно-двигательный аппарат

Состав, строение, функции скелета и мышц. Химический состав, строение, рост костей. Типы костей. Осевой и добавочный скелет человека.

Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Соединения костей. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Основные понятия: губчатое и компактное вещество кости; трубчатые, губчатые, плоские, смешанные кости; неподвижные, полуподвижные, подвижные соединения костей; мозговой и лицевой отделы черепа; позвоночник, грудная клетка, скелет плечевого пояса, скелет свободных конечностей, скелет тазового пояса; брюшко мышцы, сухожилия, фасции, головка и хвост мышцы; мышечные пучки, мышечное волокно, соединительно-тканые оболочки мышечных пучков; мышцы-антагонисты, мышцы-синергисты; двигательная единица мышцы, исполнительный нейрон, тренировочный эффект, гиподинамия, динамическая и статическая работа; осанка, остеохондроз, корригирующая гимнастика, сутулость, сколиоз, плоскостопие; травма, травматизм, ушиб, перелом, шина, растяжение связок, вывих.

Л.Р. № 1 «Микроскопическое строение кости»;

Л.Р. № 2 «Мышцы человеческого тела»; Л.Р. № 3

«Утомление при статической работе»; Л.Р. № 4 «Осанка и плоскостопие».

Глава 5. Внутренняя среда организма

Компоненты внутренней среды. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Защитные барьеры организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. Иммунная система. Инфекционные болезни и их профилактика. Значение работ Л. Пастера, Э. Дженнера и И.И. Мечникова в области иммуитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергия. Тканевая совместимость. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.

Основные понятия: кровь, тканевая жидкость, лимфа, лимфатический капилляр, лимфатический сосуд, лимфатический узел; эритроцит, гемоглобин, лейкоцит, лимфоцит; фагоцитоз, антигены, антитела, тромбоциты, фибриноген, фибрин; иммунитет неспецифический и специфический, искусственный и естественный иммунитет, постинфекционный иммунитет, видовой, наследственный и приобретенный иммунитет, пассивный и активный иммунитет, иммунная система; воспаление, инфекционные и паразитарные болезни, «ворота инфекции», бацилло- и вирусоносители, интерферон; иммунология, лечебные сыворотки, вакцины; аллергия, аллерген; тканевая совместимость, группы крови, резус-фактор, донор, реципиент.

Персоналии: Луи Пастер, Эдуард Дженнер, Илья Ильич Мечников.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы Органы кровеносной системы. Состав, строение, функции лимфатической системы. Строение сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Кровообращение в сердце. Отток лимфы. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Движение крови и лимфы по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Давление крови. Скорость кровотока. Пульс. Распределение крови в организме. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Основные понятия: предсердия и желудочки сердца, аорта, артерии, капилляры, верхняя и нижняя полые вены; легочные артерии, легочные капилляры, легочные вены; артериальная и венозная кровь, венечная артерия; околосердечная сумка, створчатые и полулунные клапаны; автоматия сердца, сердечный цикл; нервная и гуморальная регуляция; артериальное давление крови, скорость кровотока, пульс; гипертония и гипотония, гипертонический криз, инсульт, инфаркт, спазм сосудов, стенокардия; тонометр, фонендоскоп, электрокардиограмма, функциональная проба; ударный объем сердца; капиллярные, венозные, артериальные, носовые, внутренние кровотечения; первая помощь при кровотечениях.

Л.Р. № 5 «Изучение особенностей кровообращения»; Л.Р. № 6 «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»; Л.Р. № 7 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови»; Л.Р. № 8 «Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».

Глава 7. Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.

Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Основные понятия: дыхание; верхние дыхательные пути: носовая и ротовая полости, носоглотка, глотка; нижние дыхательные пути: гортань, трахея, бронхи; голосовой аппарат: голосовые связки, голосовая щель; легкие, ворота легких, легочная и пристеночная плевра, плевральная полость, диффузия; альвеолы; газообмен; межреберные мышцы, диафрагма, дыхательный центр; вдох, выдох; жизненная емкость легких; нервная и гуморальная регуляция дыхания; аденоиды, миндалины; грипп, ОРВИ, гайморит, фронтит, тонзиллит, ангина, туберкулез; флюорография; биологическая смерть, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца.

Л.Р. № 9 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Глава 8. Пищеварение Пища как источник энергии и строительного

материала. Пищеварение. Состав, строение и функции пищеварительной системы. Продукты питания и питательные вещества. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени

и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита. Основные понятия: пластический и энергетический обмен, пищеварение, питательные вещества; пищеварительный канал (тракт), пищеварительные железы, брыжейка, перистальтика, рацион, балластные вещества; ротовая полость; резцы, клыки и коренные зубы, молочные и постоянные зубы; коронка, зубная эмаль, шейка, корень, дентин, зубная пульпа;

кариес, пульпит; слюна, слюнные железы; язык, глотка, пищевод, желудок; тонкий кишечник: двенадцатиперстная, тощая, подвздошная кишка; поджелудочная железа, печень, желчь; переваривание, всасывание;

толстый кишечник: слепая, ободочная, прямая кишка; аппендикс, аппендицит; регуляция пищеварения; холера, брюшной тиф, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, гельминтозы; пищевое отравление; гастрит, язва, цирроз печени.

Персоналии: Иван Петрович Павлов.

Л.Р. № 10 «Действие слюны на крахмал».

Глава 9. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и энергии как основная функция организма. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Роль витаминов в обмене веществ. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевой рацион. Энергетическая емкость (калорийность) пищи. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Основные понятия: обмен веществ и энергии; энергетический и пластический обмен; обмен белков, углеводов, жиров, воды и минеральных солей; витамины, гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз,

водорастворимые витамины С, В, РР, жирорастворимые витамины А, D, Е, К; нормы питания, гигиена питания; нарушения обмена веществ: ожирение, дистрофия.

Л.Р. № 11 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки».

Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний, их профилактика. Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция при разных условиях среды. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Состав, строение и функции мочевыделительной системы. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Основные понятия: эпидермис, дерма, гиподерма; потовые и сальные железы; волосы, ногти; гормональные и гиповитаминозные заболевания

кожи, чесотка, стригущий лишай; ожоги, обморожения, гигиена кожи; терморегуляция, теплообразование, теплоотдача; закаливание, тепловой удар, солнечный удар; почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал; корковое и мозговое вещество

почки, почечные пирамиды, почечная лоханка, нефрон; образование мочи: фильтрация, обратное всасывание; первичная, вторичная моча; мочекаменная болезнь.

Глава 11. Нервная система

Значение и характеристика нервной системы. Мозг и психика. Части нервной системы. Спинной мозг, его связь с головным мозгом. Нервы, нервные

волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Строение головного мозга, его отделы. Большие полушария головного мозга.

Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Основные понятия: центральная и периферическая нервная система; серое и белое вещество, кора, ядра, нервные узлы, нервные волокна; спинной мозг, спинномозговая жидкость, центральный канал; головной мозг: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг (таламус, гипоталамус); большие полушария, желудочки мозга, мозолистое тело, кора, борозды, извилины, доли мозга; подсистемы вегетативной нервной системы: парасимпатическая, симпатическая.

Л.Р. № 12 «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств Отличие анализаторов от органов чувств. Строение и функции анализаторов, их значение. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов

на органы чувств. Основные понятия: анализатор: периферический, проводниковый, центральный отделы; галлюцинации, иллюзии; глазное яблоко, глазница, глазные мышцы; оболочки: белочная, сосудистая, сетчатка; хрусталик, стекловидное тело, сетчатка, палочки и колбочки, желтое пятно, слепое пятно, бинокулярное зрение; близорукость, дальновзоркость; наружное, среднее, внутреннее ухо; ушная раковина, наружный слуховой проход, слуховые косточки, улитка; вестибулярный аппарат; мышечное чувство; осязание: тактильная, температурная, болевая рецепция; обоняние; вкус.

Л.Р. № 13 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением».

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова,

И.П. Павлова, А.А. Ухтомского. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы. Произвольное и непроизвольное внимание. Способы повышения устойчивости внимания. Сон и бодрствование. Значение сна.

Предупреждение нарушений сна. Фаза быстрого сна.

Фаза медленного сна. Сновидения. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению

и передаче из поколения в поколение информации.

Основные понятия: высшая нервная деятельность,

доминанта, безусловные и условные рефлексы, внутреннее и внешнее торможение; инстинкты, импринтинг, этология, динамический стереотип, рассудочная деятельность; эмоции, навыки, привычки;

биологические ритмы, сон и бодрствование, медленный и быстрый сон, сновидения, бессонница; базовые и вторичные потребности; сознание, интуиция;

внешняя и внутренняя речь; ощущение, восприятие, память, воображение, мышление, объект, фон, наблюдение, представления, ум; воля, волевое действие; эмоциональные реакции, аффект, стресс, эмоциональные отношения; непроизвольное и произвольное внимание, устойчивое и колеблющееся внимание; рассеянность.

Персоналии: Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Алексей Алексеевич Ухтомский, Конрад Лоренц.

Л.Р. № 14 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа»; Л.Р. № 15 «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».

Глава 14. Эндокринная система

Роль и значение эндокринной регуляции. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Основные понятия: эндокринная система, железы внутренней секреции: эпифиз, гипофиз, щитовидная железа, надпочечники; железы смешанной секреции: поджелудочная железа, половые железы; железы внешней секреции; нейrogормоны; гормон роста, акромегалия; базедова болезнь, микседема, кретинизм; половые железы: семенники, яичники; инсулин, сахарный диабет; надпочечники: адреналин, норадреналин.

Глава 15. Индивидуальное развитие организма Состав, строение и функции половой системы. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды.

Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль

генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Индивидуальные особенности личности: склонности, задатки, способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведении человека.

Основные понятия: сперматозоиды, семенники, семявыносящие каналы, предстательная железа, семенная жидкость; редукционное деление, половые хромосомы, яичники, маточные трубы, матка, фолликул, яйцеклетка, овуляция; оплодотворение, зигота; менструация, менструальный цикл, поллюции; биогенетический закон, онтогенез, филогенез; плацента, пупочный канатик, зародыш, плод, беременность, родовые схватки, плодные оболочки, пупок; наследственные и врожденные болезни, венерические болезни, ВИЧ, СПИД, гепатит В, сифилис, бледная спирохета; новорожденный и грудной ребенок, пубертат, индивид и личность, темперамент и характер, экстраверты и интроверты, самооценка; интересы, склонности, наследственные задатки. Заключение

Обобщение, повторение и систематизация изученного материала. Основные области практического

применения биологических знаний.

Требования к результатам обучения

(сформированность УУД)

Личностные результаты:

- идентификация себя в качестве гражданина

России; осознание этнической принадлежности; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества;

осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных

интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

10

- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения

к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение

к членам своей семьи;

- формирование и развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения

на транспорте и на дорогах;

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

1) познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую

и представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, структурировать

текст; устанавливать взаимосвязь описанных

в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста;

преобразовывать текст; критически оценивать

содержание и форму текста;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- находить информацию в различных источниках

(тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности,

планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологии

Тематическое планирование учебного материала

| Номер п/п | Тема урока | Дата |
|-----------|--|-------|
| 1 | Введение | 04.09 |
| 2 | Науки о человеке. Здоровье и его охрана. | 07.09 |
| 3 | Становление наук о человеке | 11.09 |
| 4 | Систематическое положение человека | 14.09 |
| 5 | Историческое прошлое людей | 18.09 |
| 6 | Расы человека. Среда обитания | 21.09 |
| 7 | Общий обзор организма человека | 25.09 |
| 8 | Клеточное строение организма | 28.09 |
| 9 | Ткани | 02.10 |
| 10 | Рефлекторная регуляция | 05.10 |
| 11 | Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Лабораторная работа 1 "Микроскопическое строение кости" | 09.10 |
| 12 | Скелет человека. Осевой скелет. | 12.10 |
| 13 | Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. | 16.10 |
| 14 | Строение мышц. Лабораторная работа № 2 "Мышцы человеческого тела" | 19.10 |
| 15 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа №3 "Утомление при статической работе" | 23.10 |
| 16 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. Лабораторная работа №4 "Осанка и плоскостопие" | 26.10 |
| 17 | Профилактика заболеваний опорно-двигательной системы | 30.10 |
| 17 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 09.11 |
| 19 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма | 13.11 |
| 20 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | 16.11 |
| 21 | Иммунология на службе здоровья | 20.11 |
| 22 | Транспортные системы организма | 23.11 |
| 23 | Круги кровообращения. Лабораторная работа №5 | 27.11 |

| | | |
|----|--|-------|
| | "Изучение особенностей Кровообращения" | |
| 24 | Строение и работа сердца | 30.11 |
| 25 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Лабораторная работа №6"Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа", Лабораторная работа № 7"Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови" | 04.12 |
| 26 | Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Лабораторная работа № 8 "Функциональная проба. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку" | 07.12 |
| 27 | Первая помощь при кровотечениях | 11.12 |
| 28 | Обобщение и систематизация изученного материала по разделу "Кровеносная и лимфатическая системы" | 14.12 |
| 29 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. | 18.12 |
| 30 | Легкие. Газообмен в легких и других тканях | 21.12 |
| 31 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 25.12 |
| 32 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания:профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. Лабораторная работа "Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха" | 28.12 |
| 33 | Обобщение и систематизация по разделу "Дыхание" Заболевания органов дыхания и их профилактика в Приморском крае. | 15.01 |
| 34 | Питание и пищеварение | 18.01 |
| 35 | Пищеварение в ротовой полости | 22.01 |
| 36 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Лабораторная работа № 10 "Действие слюны на крахмал" | 25.01 |
| 37 | Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника | 29.01 |
| 38 | Регуляция пищеварения | 01.02 |
| 39 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций Заболевания органов пищеварения у населения Приморского края. | 05.02 |
| 40 | Обмен веществ и энергии- основное свойство живых систем | 08.02 |

| | | |
|----|---|-------|
| 41 | Витамины | 12.02 |
| 42 | Энергозатраты человека и пищевой рацион. Лабораторная работа "Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания и после нагрузки" | 15.02 |
| 43 | Покровы тела. Строение и функции кожи | 19.02 |
| 44 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 20.02 |
| 45 | Терморегуляция организма. Закаливание. | 26.02 |
| 46 | Выделение | 01.03 |
| 47 | Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. | 05.03 |
| 48 | Строение головного мозга. Лабораторная работа "Пальцевосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка" | 12.03 |
| 49 | Соматический и вегетативный отделы нервной системы Психические заболевания населения Приморского | 15.03 |
| 50 | Анализаторы. Зрительный анализатор. Лабораторная работа "Иллюзии, связанные с бинокулярным зрением. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 19.03 |
| 51 | Учение о высшей нервной деятельности. Лабораторная работа "Выработка навыков зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа". Сон и сновидения. | 29.03 |
| 52 | Сон и сновидения. Речь и сознание. Познавательные процессы | 02.04 |
| 53 | Воля, эмоции, внимание. Лабораторная работа "Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях" Болезни эндокринной системы в Приморском крае. | 05.04 |
| 54 | Эндокринная система | 09.04 |
| 55 | Функции желез внутренней секреции | 12.04 |
| 56 | Размножение. Половая система | 16.04 |
| 57 | Развитие зародыша и плода | 19.04 |
| 58 | | 23.04 |
| 59 | Наследственные и врожденные заболевания | 26.04 |
| 60 | Развитие ребенка после рождения. Становление личности | 30.04 |
| 61 | Интересы, склонности, способности. | 07.05 |
| 62 | Повторение и обобщение основных тем курса 8 | 14.05 |

| | | |
|----|---|-------|
| | класса Факторы и ресурсы окружающей среды, влияющие на здоровье населения Приморского края. | |
| 63 | Повторение и обобщение основных тем курса 8 класса. Диагностическая работа | 17.05 |
| 64 | Анализ диагностической работы. Работа над ошибками. Подведение итогов учебного года. | 21.05 |