

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое  
Ханкайского муниципального района Приморского края**

**«Рассмотрено»**

на заседании методического  
объединения учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4

от «19» мая 2020 года

Руководитель  
методического  
объединения:

Т.Г. Ратушная / Ратушная Т.Г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

З.А. Еремеева / З.А. Еремеева/

от «31» августа 2020 года

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №10

Т.И. Пронина / Т.И. Пронина/  
Приказ № 110

от «31» августа 2020 года

**Рабочая программа  
по технологии  
для 5 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Составитель:**

Учитель: Лукичёв Владимир Александрович

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.

### **Цели обучения:**

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### **Задачи обучения:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обывденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образов.

### **Критерии и нормы оценок знаний обучающихся.**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ.**

Учитель выставляет обучаемым отметки, за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ.**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
<b>Технологии обработки конструкционных материалов (50 ч)</b>	<b>50</b>
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20
2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22
3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2
4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
<b>Технологии домашнего хозяйства (6 ч)</b>	<b>6</b>
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	4
2. Эстетика и экология жилища	2
<b>Технологии исследовательской и опытнической деятельности (12 ч)</b>	<b>12</b>
Исследовательская и созидательная деятельность	12
Резерв	2
<b>Всего: 68 ч</b>	<b>68</b>

### Количество уроков

Неделя-2ч

1 четверть-16ч

2 четверть- 16ч

3 четверть-20ч

4 четверть- 16ч

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

- Стенды и плакаты по технике безопасности;
- компьютерные слайдовые презентации;
- набор ручных инструментов и приспособлений;
- оборудование для лабораторно-практических работ;
- набор электроприборов, машин, оборудования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник «Технология» под редакцией Симоненко В.Д. 5 класс. Москва. Издательство «Вентана- Граф», 2012.
2. *Гоппе Н. Н.* Технология. Технический труд. 5 класс : тетрадь творческих работ : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. П. Гоппе, А. Ю. Холодов, М. И. Гуревич, И. А. Сасова; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2010.
3. *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда : пособие для учителей 4–8 кл. /Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
4. *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло [и др.] ; под ред. Д. А. Тхоржевского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2009.
5. *Дополнительное образование и воспитание : журн.* – 2010. – № 3.
6. *Коваленко, В. И.* Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла : пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Кулененок. – М. : Просвещение, 2009.
7. *Копелевич, В. Г.* Слесарное дело / В. Г. Копелевич, И. Г. Спиридонов, Г. П. Буфетов. – М. : Просвещение, 2009.
8. *Маркуша, А. М.* Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск : Нар. асвета, 2008.
9. *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М. : Просвещение, 2010.
10. *Сасова, И. А.* Технология. 5–8 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко. – М. : Вентана-Граф, 2011.



### Календарно-тематический план 5 класс

№ уро ка	Тема раздела\ тема урока	Коли- чество часов	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата	
					Предметные	Метапред- метные УУД (коммуни- кативные, регулятив- ные, позна- вательные)	Личност- ные	План	Факт
Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов. (50 часов)									
Вводный урок (2 часа)									
1.1	Вводное занятие. Об- щие правила техники безопасности.	2	Введение новых знаний.	Узнать ПТБ и уметь пользо- ваться. Что такое про- ект, его этапы.	Знать: сущность понятия <i>техноло- гия</i> , задачи и про- граммные требова- ния по предмету «Технология», пра- вила поведения в мастерской.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследова- ний.	Творческое мышление. Вариатив- ность мышления		
1.2	Что такое творческий проект. Этапы выпол- нения проекта	2	Введение новых знаний.						
Раздел 2. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов. (20 часов)									
2.1	Древесина. Пиломате- риалы и древесные ма- териалы.	2	Введение новых знаний; комби- нированный урок.	Узнать, что та- кое древесина, виды древесины, каким инстру- ментом оно об- рабатывается, как правильно строгать, свер- лить, соединение древесины кле-	Знать: сферу при- менения древеси- ны; породы древе- сины, их характер- ные признаки и свойства; при- родные поро- ки древесины. Уметь: распозна- вать лиственные и	РУУД – научиться определять последова- тельность действий с учётом конечного результата.	Получать навыки сотрудниче- ства, развития трудолюбия и ответствен- ности за качество		
2.2	Графическое изобра- жение деталей и изде- лий.	2	Введение новых знаний; комби- нированный урок.						
2.3	Рабочее место и ин-	2	Введение новых						

	струменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины.		знаний; комбинированный урок.	ем, гвоздями и шурупами.	хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре.		своей деятельности		
2.4	Разметка заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
2.5	Пиление заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
2.6	Строгание заготовок из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
2.7	Сверление отверстий в деталях из древесины.	2	Введение новых знаний.						
2.8	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов и саморезами.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
2.9	Соединение деталей из древесины клеем.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок						
2.10	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок						

**Раздел 3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. (22 часа)**

3.1	Понятие о машине и механизме. Рабочее место для ручной обработки металлов.	2	Введение новых знаний.	Узнают о машине и механизме.	Знать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда.основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения проволоки; профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках.	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. АккуратностьЭстетические потребности.		
3.2	Тонколистовой металл и проволока, искусственные материалы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.	Узнают какие бывают виды металлов, как правильно править, делать разметку, правильно делать отверстия в металле.					
3.3	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
3.4	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
3.5	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
3.6	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний; комбинированный урок.						
3.7	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Комбинированный урок.						
3.8	Гибка заготовок из тонколистового метал-	2	Комбинированный урок.						

	ла и проволоки.								
3.9	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	Введение новых знаний.						
3.10	Устройство настольного сверлильного станка.	2	Комбинированный урок.						
3.11	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	2	Введение новых знаний.						

**Раздел 4. Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов. (2 часа)**

4.1	Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии. Сверлильный станок. Организация рабочего места.	2	Введение новых знаний.	Выполнять работы на сверлильном станке.	Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. Уметь: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	Получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
-----	---	---	------------------------	---	--	---	--	--	--

Раздел 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)									
5.1	Выпиливание лобзиком	2	Комбинированный урок.	Выпиливать изделие из древесины, и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделие из древесины выжиганием.	Знать:Виды декоративно-прикладного творчества. Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач. КУУД – ставить вопросы, обращаться за помощью.	Конструктивное мышление, пространственное воображение. АккуратностьЭстетические потребности		
5.2	Выпиливание лобзиком.	2	Комбинированный урок.						
5.3	Выжигание по дереву.	2	Комбинированный урок.						
Раздел 6. Технологии домашнего хозяйства. (6 часов)									
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, и уход за ними.(4 часа)									
6.1	Интерьер жилого помещения.	2	Комбинированный урок.	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, мебели. Изготавливать полезные	Знать: виды клея и области их применения; правила безопасной работы с клеем;	РУУД – научиться фиксировать результаты исследования	Получать навыки сотрудничества, развития		
6.2	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2	Комбинированный урок.						

				вещи для дома.	Уметь: выполнять операции опилования и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем.	ний.	трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Эстетика и экология жилища. (2 часа)</b>								
7.1	Эстетика и экология жилища.	2	Комбинированный урок.	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным аспектам.	Знать: последовательность операций во время уборки помещений; правила ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; современную бытовую технику для выполнения домашних работ, её устройство и назначение. Уметь: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.		
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Технологии исследовательской и опытнической деятельности. (12 часов)</b>								
8.1	Порядок выбора темы	2	Комбинирован-	Сделать творче-	Знать: этапы	КУУД –	Эстетиче-		

	проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации. Этапы выполнение проекта.		ный урок.	ский проект и презентацию к нему, и грамотно ее представить.	творческого проекта, их содержание; направления проектных работ. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать инструменты и материалы; составлять технологическую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия	научиться задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную. ПУУД – ориентироваться в способах решения задач.	ские потребности, творческое воображение, фантазия.		
8.2	Подготовка графической и технологической документации.	2	Комбинированный урок.						
8.3	Расчет стоимости материалов для изготовления изделий. Окончательный контроль и оценка проекта.	2	Комбинированный урок.						
8.4	Способы проведение презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	2	Комбинированный урок.						