

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое
Ханкайского муниципального района Приморского края**

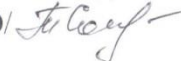
«Рассмотрено»

на заседании методического объединения
учителей

Протокол № 4


от «19» мая 2020 года

Руководитель методического объединения:

Соломянникова Т.А. /ФИО/ 

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 / З.А. Еремеева/

от «31» августа 2020 года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №10

 / Т.И. Пронина/

от «31» августа 2020 года



**Рабочая программа
по истории
для 5 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часа)

Составитель:

Учитель: Соломянникова Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и примерной образовательной программы основного общего образования.

1.Общая характеристика учебного предмета:

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

УЧЕБНИК

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников, авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. –М.: Просвещение.

Название:История Древнего мира. 5 класс

Издательство: Просвещение.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой, направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год (по программе): 68 часов.

Количество часов в неделю (по учебному плану школы): 2 часа.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Программа составлена исходя из следующих *целей обучения истории* в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В учебном курсе «История Древнего мира» происходит знакомство с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименование и определение сущности являются спорными и неустоявшимися). Курс ставит своей целью дать школьникам знания о далёком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности. В рабочей программе при отборе фактов и явлений основным критерием являлась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса - формировать историческое мышление - даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается древний мир от мира современного. Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В цели курса входит:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Курс дает возможность вести работу по формированию у обучающихся:

- умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения анализировать исторический источник;
- умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периодам до Рождества Христова, выявлять синхронность событий и явлений;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

5. Содержание учебного предмета

История Древнего мира (68ч)

Введение (1ч)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

Тема I. Жизнь первобытных людей. (6 ч)

Первобытные собиратели и охотники (3ч)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Тема 2. Древний Восток. (21ч)

Древний Египет(8ч)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности (8ч)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Индия и Китай в древности (5ч)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

Тема 3. Древняя Греция. (22ч)

Древнейшая Греция (5ч)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (8ч)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартамцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартамцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартамское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартамцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3ч)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра,

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III Уисса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение (1ч)

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

Тема 5. Древний Рим (17ч).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3ч)

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме (4ч)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Могущество Римской империи (5ч)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Разгром Рима германцами и падение империи на Западе (3ч)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение (1ч)

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

Вклад народов древности в мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование уроков по курсу «история Древнего мира» для 5- го класса.
(уч.А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая)

№	Тема	Количество часов	Тип урока	Основное содержание (план урока)	Планируемые результаты			д/з	Д
					Личностные	Метапредметные	Предметные		
Что изучает история ()									
1	Что изучает история. Источники знаний о прошлом	1	изучение нового материала	Что изучает история? Зачем мы изучаем историю? Что изучает история древнего мира? Что такое исторический источник? Виды источников, археология, нумизматика, топография, всеобщая история.	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Научатся определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать картину, получать историческую информацию из различных источников	Учебник, С. 6; записи в тетрадях	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)									
Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)									
2	Древнейшие люди	1	(изучение нового материала)	Облик далеких предков. Первое орудие труда. Охота и овладение огнем. Новые понятия: орудия, человеческое стадо,	Личностные Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные:	Научатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда.	§ 1.Р. т., задания 1-4	

				палка- копалка, рубило.	разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	<i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника		
3	Родовые общины охотников и собирателей		комбинированный	Жизнь в суровых климатических условиях. Охота на диких животных. Изобретение лука и стрел. Родовая община. Новые понятия: остроконечник гарпун, родовая община.	<i>личностные</i> Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Познавательные:</i> выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	<i>Научатся определять понятия:</i> человек разумный, родовая община, рубило, копё, гарпун, мамонт. <i>Получат возможность научиться</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	§ 2. Р. т., задания 5-8	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	комбинированный	Пещерная живопись, зарождение религии. Новые понятия: религия, искусство.	.	<i>Познавательные:</i> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. <i>Коммуникативные:</i> вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. <i>Регулятивные:</i> осуществляют	<i>Научатся определять понятия:</i> религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, оборотни. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важ-	§ 3. Р. т., задания 9-12	

						индивидуальную образовательную траекторию Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	нейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала		
5	Обобщающее повторение по разделу «Жизнь первобытных людей»	1	применение знаний и умений-игра путешествие	итоговый контрольный тест	Личностные Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	<i>Научатся:</i> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность</i> научиться работать с контурной картой	Составить кроссворд	
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)									
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Урок-исследование	Мотыжное земледелие. Скотоводство. Обработка глины и ткачество. Племя. Новые понятия: старейшина, племя, производящее и присваивающее хозяйство.	Личностные Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Познавательные: овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.	<i>Научатся</i> определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги. <i>Получат возможность научиться:</i>	§ 4. Р. т., задания 13-14	

						Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника		
7	Появление неравенства и знати	1	комбинированный	Развитие ремесел. Изобретение плуга. Распад родовых общин. Появление неравенства и знати. Новые понятия: неравенство, классы, государство.	Личностные Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние	<i>Научатся</i> определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	§ 5. Р. т., задания 15-17	
8	Обобщающее повторение по разделу «Первобытные земледельцы и скотоводы»	1	применение знаний и умений-игра путешествие	итоговый контрольный тест	Личностные Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до полу-	<i>Научатся:</i> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться.</i> работать с контурной картой	Составить кроссворд	

						чения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности			
9	Счет лет в истории. «Лента времени»	1	изучение нового материала	Годы, века, тысячелетия. Как считали люди в древности. Современное летоисчисление.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Научатся определять столетие, век, тысячелетие, время от Рождества Христова, до Рождества Христова, нашу эру, хронологию.</p> <p>Получат возможность научиться: называть век, оперировать понятиями «н. э.», «до н. э.», вести счет лет, решать познавательные задачи</p>	Составить «ленту времени», подготовить исторические задачи на тему «Счет лет в истории»	
Раздел II. Древний Восток (20ч)									
Глава 3. Древний Египет (8 ч)									
10	Государство на берегах Нила	1	изучение нового материала	От первобытности к цивилизации. Сообщение о природных условиях Египта. Объединение Египта. Новые понятия: цивилизация		<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p>Коммуникативные оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в</p>	<p>Научатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, ил, разлив, оазис, рельеф, фараон. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их</p>	§ 6. Р. т., задания 22, 23, 25	

						коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий		
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	комбинированный	Работа над памяткой для оценки устного ответа одноклассника на уроке истории; индивидуальная работа по карточкам или работа с контурной картой по рабочей тетради; Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов.	Личностные Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; применяют правила делового сотрудничества	Познавательные: выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	<i>Научатся</i> определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	§ 7. Р. т., задание 24	
12	Жизнь египетского вельможи	1	Урок постановка	Проверочная работа. Огробницах вельмож. Служебные обязанности вельмож. Практический урок: работа с историческим источником (их условия жизни, дом, служба, дворец фараона, гробница фараона).	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	Познавательные: выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	<i>Научатся</i> определять понятия: гробница, благовония. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, ис-	Творческое задание: составить рассказ от имени вельможи о	

					процессу познания	партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	пользовать приобретенные знания при написании творческих работ	том, как прошел его день. Р. т., задания 40-42	
13	Военные походы фараонов	1	Урок - путешествие	Вооружение египетского войска. Походы египетских фараонов. Цели и последствия походов Тутмоса III. Работа с картой уч. стр. 44	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Научатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско. Получат возможность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств	§ 9, рабочая тетрадь №. 1 стр. 24, №28.	
14	Религия древних египтян	1	комбинированный	Боги и жрецы древних египтян. Мифология Древнего Египта. Религия и власть фараона (Книга Мертвых)	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и от-	Научатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг. Получат возможность научиться: называть характерные признаки и осо-	§ 10 рабочей тетради №1 стр. 29, № 33 или для сл.стр. 26-27	

					состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	личную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	бенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы		
15	Искусство Древнего Египта	1	Урок-экскурсия	Практическая групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу. (гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).	Личностные: Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	<i>Научатся</i> определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <i>Получат возможность научиться</i> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника	Р. т., задания 34-36	
16	Письменность и знания древних египтян	1	комбинированный	Продолжение практической групповая работа с историческим источником, отвечая, дети заполняют таблицу.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Научатся</i> определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <i>Получат возмож-</i>		

				(гробницы царей Египта, египетские пирамиды, храмы, египетские папирусы).	интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества	Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата	ность научиться: рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов		
17	Обобщающее повторение по теме «Древний Египет»	1	применение знаний и умений		Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия Личностные:	<i>Научатся:</i> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <i>Получат возможность научиться</i> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет»		
Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)									
18	Древнее Двуречье	1	Урок изучения	Природные и климатические условия	Личностные: Применяют	Познавательные: самостоятельно выделяют и формули-	<i>Научатся</i> определять термины клинопись,	§ 13. Р.т.,	

			я нового материала	Древнего Двуречья. Занятия жителей Двуречья. Религия и письменность. Часть урока – работа с историческим источником.	правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	руют цели; анализируют во- просы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последова- тельности действий	сыновья школы. Получат возможность показывать на карте Древнего Востока Междуречье, а также называть и показы- вать на карте города и реки Двуречья, да- вать сравнительную характеристику при- родно- климатических условий Египта и Двуречья	задания 46-48	
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Урок- практик ум	Практический урок. Работа с историческим источником - законами царя Хаммурапи. (Облик древнего Вавилона, законы Хаммурапи о свободных, рабах, богачах, бедняках).	Личностные: Оценивают собст- венную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окру- жающих, строят свои взаимоотно- шения с их учетом	Познавательные: структу- рируют знания; самостоя- тельно выделяют и формули- руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор- мации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Научатся определять понятия: законы, ростовщик. Получат возможность научиться: давать характеристику законам Хамму- рапи; рассказывать о важнейших исто- рических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического ис- точника при ответе на вопросы	§ 14. Р. т., задания 52-55	
20	Финикийские мореплаватели	1	комбин ированн	Города финикийцев. Географические открытия	Личностные: Осознают	Познавательные: самостоя- тельно выделяют и форму-	Научатся определять понятия: благовония,	§15. Р. т.,	

			ый	финикийцев. Древнейший алфавит.	социально-нравственный опыт предшествующих поколений	лируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают свою работу на уроке	пурпур, колонии, алфавит. Получат возможность научиться давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие	задания 61-63. Творческое задание: записать слова финикийски-, ми буквами	
21	Библейские сказания	1	Урок-практикум	Ветхий завет. Мифы и сказания древних евреев. Заповеди Христа.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Научатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали. Получат возможность научиться определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты	§ 16. Р.Т., задания 64, 65	
22	Древнееврейское царство	1	комбинированный	Библейские предания. Царь Давид и Соломон. Иерусалим.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выра-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	Научатся: определять термины: праша, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.		

					жают' положительное отношение к процессу позна- ния; адекватно по- нимают причины успешности (не успешности) учебной деятельности	участвуют в дискуссии; при- нимают другое мнение и по- зицию, допускают сущест- вование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Получат возмож- ность научиться работать с историче- ской картой		
23	Ассирийская держава	1	комбин ированн ый	Освоение железа. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг царя Ашшурбанапала.	Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб- ному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и спо- собам решения новой задачи	Познавательные: воспроиз- водят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: при- нимают другое мнение и позицию, допускают су- ществование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий	<i>Научатся</i> определять термин «таран». <i>Получат возмож- ность научиться:</i> извлекать полезную информацию из ис- торического источ- ника, определять характерные особен- ности Ассирийской державы	§ 18. Р. т., за- дания 76-78. Соста- вить рассказ от имени одного из пер- сонаже й картин ы (с. 85)	
24	Персидская держава «царя царей»	1	Урок- путеше ствие	Три великих царства в западной Азии. Персидская держава.	Личностные: Проявляют заинте- ресованность не только в личном успехе, но и в ре- шении проблемных	Познавательные: устанавли- вают причинно-следствен- ные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: плани- руют цели и способы взаи- модействия; обмениваются мнениями, слушают друг	<i>Научатся</i> определять понятие «бес- смертные». <i>Получат возмож- ность научиться:</i> показывать на карте Древнего Востока Персидскую держа-	§ 19. Р.т., задания 79, 80 Схема построе ния войска	

					заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	друга. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи	ву, называть страны, вошедшие в ее состав		
25	Обобщающее повторение по разделу «Западная Азия в древности»	1	применение знаний и умений				<i>Научатся</i> определять изученные термины. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия	Рисунок и наиболее запоминающихся моментов из истории востока	
Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)									
26	Природа и люди Древней Индии	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение и природные условия Индии. Занятия жителей. Религиозные верования.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности	Познавательные: выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают сущест-	<i>Научатся</i> определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаана, переселение душ. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии	§ 20. Р.т., задания 83, 84 Инсценировка отрывка из Рамааны	

					учебной деятельности	<p>зование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>			
27	Индийские касты	1	Урок-практикум	Миф о происхождении каст. Характеристика каст. (Групповая работа с текстом учебника)	<p>Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий</p>	<p>Научатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые.</p> <p>Получат возможность научиться объяснять влияние религии Индии</p>	§ 21. Р.т., задание 85	
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	урок изучения и первичного закрепления нового материала	Природа и география Китая. Конфуций – древнекитайский философ. Учение Конфуция.	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Регулятивные: удерживают</p>	<p>Научатся определять термины: бамбук, циновка, Сын Неба.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Китай и его важнейшие географические объекты, находить сходство и различие</p>	§ 22. Р.т., задания 87, 88. Групповая работа: подготовка	

						цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция	рассказ или «Встречу гостей в китайской семье»	
29	Первый владыка единого Китая		комбинированный	Объединение Китая. Завоевательные войны. Великая китайская стена. Мифология Китая.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	<i>Научатся</i> определять термины: компас, бойницы. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику ЦиньШихуанди, <i>давать оценку значению китайской культуры</i>	§ 23. Р.т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древневосточных государств	
30	Обобщающее повторение по разделу «Индия и Китай в древности»	1	применение знаний и умений				<i>Научатся</i> определять изученные термины. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия	Рисунок и наиболее запоминающихся моментов из истории востока	

Раздел III. Древняя Греция (19 ч)								
Глава 6. Древнейшая Греция (4 ч)								
31	Греки и критяне	1	изучение нового материала	Природа и местонахождение древней Греции. Миф о Тесее и Минотавре.	Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	<i>Научатся</i> определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации	§ 24. Р.т., задания 1-3, мини-сценарий по любому мифу
32	Микены и Троя	1	Урок - лаборатория	Микены. Причины Троянской войны.	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	<i>Научатся</i> сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой и историческими источниками	§ 25. Р.т., задания 7,8
33	Поэмы Гомера	1	Работа	Практический урок.	Личностные:	Познавательные: выявляют	<i>Научатся:</i> давать	§ 26. Р.

	«Илиада»		с текстам и поэм	Работа с историческим источником. «Илиада» и «Одиссея» Гомера	Осознают социально- нравственный опыт предшест- вующих поколений	причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную обра- зовательную траекторию	оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возмож- ность понять</i> суть содержания «Илиа- ды» и «Одиссеи», имена главных героев	т., задание 9	
34	Поэмы Гомера «Одиссея»	1	Работа с текстам и поэм	Практический урок. Работа с историческим источником. «Илиада» и «Одиссея» Гомера	Личностные: Осознают социально- нравственный опыт предшест- вующих поколений	Познавательные: выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную обра- зовательную траекторию	<i>Научатся:</i> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». <i>Получат возмож- ность понять</i> суть содержания «Илиа- ды» и «Одиссеи», имена главных героев	§ 26. Р. т., задание 9	
35	Религия древних греков	1	примен ение знаний и умений. Урок- дискусс ия,	Урок-дискуссия, обсуждение прочитанных мифов		Познавательные: овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: плани- руют цели и способы взаи- модействия; обмениваются мнениями; участвуют в кол- лективном обсуждении про- блем; распределяют обязан- ности, проявляют способность	<i>Научатся:</i> опреде- лять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творче- ская ра- бота: ап- пликац ии «Древн егрече- ские бо-	

						ковзаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		ги» или конкурс рисунков в «Древнегреческие боги»	
Глава 7. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием (6 ч)									
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	изучение нового материала	Древнегреческие полисы. Занятия жителей полисов. Управление полисом	Личностные: Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняю	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государственном устройстве греческих городов. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Научатся: определять понятия: Аттика, демос, полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. Получат возможность научиться характеризовать государственное устройство Афин		

					Т мотива- цию к учебной дея- тельнос- ти				
37	Зарождение демократии в Афинах	1	комбинированный	Демос восстает против знати. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства, перемены в управлении Афинами.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	Познавательные: сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	<i>Научатся:</i> определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	§ 30. Р. т., задания 20,21	
38	Древняя Спарта	1	комбинированный	География Спарты. Спартанцы и илоты. Управление Спартой. Воспитание спартанцев.		Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог,	<i>Научатся</i> определять понятия: лаконичность, илоты. <i>Получат возможность научиться</i> давать собственную оценку спартанской системе воспитания,	§31. Р. т., задания 23,24	

						<p>участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин</p>		
39	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Урок - путешествие	Работа с исторической картой. Причины переселения греков в другие страны. Греческие колонии. Отношения греков со скифами.	<p>Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительно го отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Научатся определять понятия: пираты, колонии. <i>Получат возможность научиться:</i> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>	§ 32. Р. т., задания 25-27. Опережающее задание : приготовиться к интеллектуальной игре	

					материалу и способам решения новой задачи				
40	Олимпийские игры в древности	1	комбинированный	Первые олимпийские игры. Пять незабываемых дней. Победители олимпийских игр.	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий ; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Научатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром.</p> <p>Получат возможность научиться свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме</p>	§ 33. Р.т., задания 29-31	

					познани я				
41-42	Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу	2	Урок-состязание	Угроза порабощения греков. Марафонская битва. Причины победы греков. Подготовка Эллинов к новой войне. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение	Личностные: Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Познавательные: выявляют особенности и признаки побед древних греков. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Научатся определять термины: стратег, фаланга, марафон. Получат возможность научиться анализировать причины побед греков над персами	§34.35 Р. т., задание 33; сообщение о Фемистокле	
Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5 ч)									
43	В гаванях афинского порта Пирей	1	Изучение нового материала	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	Личностные: Мотивируют свои действия, проявляют	Познавательные: расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах. Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают	Научатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники. Получат возможность научиться: самостоятельно определять значение порта Пирей, сопос-	§36. Р. т., задание 36	

					интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	тавлять положение различных социальных групп Афин		
44	В городе богини Афины	1	Урок-экскурсия	Район Керамик. Агора – сердце Афин. Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы, особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз-	Познавательные: сопоставляют иллюстрации и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от	<i>Научатся</i> определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды. <i>Получат возможность научиться</i> давать описание города и его главных достопримечательностей	§37. Р. т., задания 35, 37, 43	

					<p>вителии успешн ой деятель ности своего класса</p>	<p>успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>			
45	В афинских школах и гимнасиях	1	комбинированный	<p>Групповая работа по карточкам. Занятия в школе. Палестра. Древнегреческий театр. Комедии и трагедии.</p>	<p>. Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекват</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Научатся определять термины: педагог, палестра, гимнасия, красноречие. Получат возможность научиться определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания</p>	§38. Р. т., задание 38	

					но понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности				
46	В театре Диониса	1	применение знаний и умений	Управление государством при Перикле. Перикл. Афинская демократия в V в. до.н.э. Народное собрание. Совет пятисот, функции совета.	Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательны	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	<i>Научатся определять термины:</i> сцене, театр, орchestra, комедия, трагедия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов	§ 39. Р. т., задания 38—40	

					й интерес к новому материалу и способам решения новой задачи				
47	Афинская демократия при Перикле	1	комбинированный	Управление государством при Перикле. Перикл. Афинская демократия в V в. до.н.э. Народное собрание. Совет пятисот, функции совета.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий ; выражают положительное отношение к	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; оценивают результаты своей и чужой деятельности	<i>Научатся определять термины:</i> народное собрание, остракизм. <i>Получат возможность научиться</i> давать характеристику афинской демократии	§ 40. Р. т., задания 41-43	

					про- цессу познани я				
Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч)									
48	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Изучение нового материала	Потеря Грецией независимости. Приход к власти А. Македонского.	Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	<i>Научатся</i> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии. <i>Получат возможность научиться</i> работать с исторической картой	§41. Р. т., задание 46	

49	Поход Александра Македонского на Восток	1	Изучение нового материала	Работа с исторической картой. Победы А. Македонского. Гибель Персии.	учетом Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию	<i>Научатся</i> называть битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины побед полководца	§42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание : историческое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского	
50	В Александрии Египетской	1	комбинированный	В Александрийском порту. На улицах и площадях города. Распад державы А. Македонского.	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуще-	<i>Научатся называть</i> битвы, связанные с походами А. Македонского. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А. Македонского, анализировать причины	§ 43. Р. т., задание 49	

					раз- вити и успешн ой деятель ности своего класса	ствляют самостоятельный контроль своей деятельности.	побед полководца		
51	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	1	примен ение знаний и умений		Личнос тные: Сохран яют моти- вацию к учебной деятель ности; про- являют интерес к новому учебно му материа лу; выра- жают положи тельное отноше ние к процесс у позна- ния; адекват	Познавательные: выявляют особенности и признаки объ- ектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаи- модействуют в ходе группо- вой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; при- нимают другое мнение и по- зицию, допускают сущест- вование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Научатся опреде- лять термины</i> , прой- денные в разделе «Древняя Греция». <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать осо- бенности древнегре- ческой государст- венности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры	Р. т. (2), задания 52-54	

					но по- нимают причин ы успешн ости учебной деятель ности				
Раздел IV. Древний Рим (17 ч)									
Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)									
52	Древнейший Рим	1	Изучение нового материала	Легенда об основании Рима. Занятия жителей Рима. Управление в Риме.	Личностные: Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Научатся</i> определять термины: италийцы, латинцы, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат. <i>Получат возможность научиться</i> показывать на карте древнюю Италию	§43. Р. т., задание 56	

					у позна- ния; адекват но понима ют причин ы успешн ости учебной <i>Личнос тные:</i> Проявл яют заинте- ресован ность не только в личном успехе, но и в ре- шении пробле мных заданий всей груп- пой; выража ют по- ложите льное				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					отношения к процессу познания деятельности				
53	Завоевание Римом Италии	1	комбинированный	Управление республикой. Римское войско. Господство Рима над Италией. Устройство римской республики.	Выражают свою позицию на уровне положения относительно учебного процесса; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p>Научатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии</p>	§45. Р. т., задание 57	

					способам решения новой задачи				
54	Устройство Римской республики	1	Урок - лаборатория	Римские должностные лица, римское право		<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Научатся определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской</p>	§46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале	
Глава 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)									
55	Вторая война Рима с Карфагеном	1	комбинированный	Причины и характер второй Пунической войны. Ганнибал. Итоги войны.	пуны, ворон	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных</p>	<p>Научатся определять термины: пуны, ворон.</p> <p>Получат возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об</p>	§47. Р. т., задание 64	

						точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	исходе войн		
56	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	комбинированный	Покорение Македонии, Сирии, Египта. Разрушение Коринфа и Карфагена. Итоги завоеваний.	Личностные: Выражают свою позицию на уровне положительно-отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и спо-	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	<i>Научатся определять термины:</i> триумф, император, провинция. <i>Получат возможность научиться давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран</i>	§48. Р. т., задание 63	

					собам решени я новой задачи				
57	Рабство в Древнем Риме	1	комбинированный	Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры, понятия «амфитеатр», «гладиатор».	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся определять термины:</i> вилла, гладиатор, амфитеатр. <i>Получат возможность научиться:</i> описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях		
Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)									

58	Земельный закон братьев Гракхов	1	Урок-диспут	Причины гражданской войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Характеристика Тиберия и Гая Гракхов.	Личностные: Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество. Регулятивные: умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	Научатся определять понятие «гражданская война». Получат возможность научиться: определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов	§50. Р. т., задания 67, 68	
59	Восстание Спартака	1	комбинированный	Работа с исторической картой. Причины восстания. Ход восстания. Причины восстания. Личность Спартака.	Личностные: Сохраняют мотивацию к	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений Коммуникативные: взаимо-	Научатся определять понятие «восстание». Получат возможность научиться называть причины восстания Спартака,	§51. Р. т., задание 70	

					учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности учебной деятельности	действуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу		
60	Единовластие Цезаря	1	комбинированный	Личность Цезаря. Приход Цезаря к власти. Гибель Цезаря.	. Личностные: Выражают	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.	<i>Научатся</i> определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции. <i>Получат возмож-</i>	§52. Р. т., задание 71	

					свою позицию на уровне политического отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	<p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p><i>научиться:</i> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника</p>		
61	Установление империи	1	комбинированный	Обстановка в стране после смерти Цезаря. Борьба Антония и Октавиана. Установление империи	<p>Личностные: Проявляют заинтересованность</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют</p>	<p><i>Научатся определять понятия:</i> преторианцы, завещание, империя.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>		

					<p>ность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной</p>	<p>руют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

					деятельности				
Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (4 ч)									
62	Соседи Римской империи	1	Изучение нового материала	Кто были соседи Римской империи? Парфянское царство, Германцы, Предки славян	Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Научатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя. Получат возможность научиться: определять различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи		

					понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности				
63	Знаменитые императоры (в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна)	1	изучение нового материала	Деятельность императора Нерона. Оценка деятельности Нерона.	Личностные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Научатся определять основные черты правления Нерона. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна	§ 54, 55	

					положи тельное отноше ние к процесс у познани я				
64	Первые хри- стиане и их учение	1	комбин ированн ый	Появление христианства. Жизнь и учения Иисуса Христа. Христианская церковь.		Познавательные: структу- рируют знания; самостоя- тельно выделяют и формули- руют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой инфор- мации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	<i>Научатся опреде- лять понятия:</i> хри- стианство, Еванге- лие, Страшный суд, христиане, апостолы. <i>Получат возмож- ность научиться рассказывать о жиз- ни Иисуса Христа и объяснять, почему христианство так быстро завоевало сторонников в Рим- ской империи</i>	§ 56. Р. т., за- дания 75, 76	
65	Расцвет Римской империи во II в	1	комбин ированн ый	Групповая работа. Рим при императоре Трояне. Жизнь в Римской Империи.	Личнос тные: Осозна ют социаль но- нравств енный опыт предше	Познавательные: самостоя- тельно выделяют и формули- руют цели; анализируют во- просы, формулируют ответы. Коммуникативные: вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия. Регулятивны е: осуществляют индивидуальную образо-	<i>Научатся определять понятия:</i> колонны, «рабы с хижинами». <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Траяна, давать сравнитель- ную характеристику	§57. Р. т., за- дание 77	

					ству- ющих поколен ий	вательную траекторию	положения раба и колона		
66	«Вечный город» и его жители	1	Урок- экскурс ия		Личнос- тные: Проявл яют заин- тересов анность не только в личном успехе, но и в раз витии успешн ой деятель ности своего кла	Познавательные: устанавли- вают причинно-следствен- ные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: плани- руют цели и способы взаи- модействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Регулятивные: удерживают цель деятельности до полу- чения ее результата; осуще- ствляют самостоятельный контроль своей деятельности сса	<i>Научатся определять понятия:</i> триумфальная арка, купол, термы, Табуларий. <i>Получат возможность научиться называть</i> достопри- мечательности Рима, достижения римской культуры, которые вошли в фонд миро- вой культуры	§58. Р. т., задания 78, 82	
Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)									
67	Римская импе- рия при Кон- стантине. Со- седни Римской империи.	1	комбин ированн ый	Деятельность императора Константина. Перемены в положении христиан. Перенесение столицы. Практический урок. Работа с историческим источником. Римляне и варвары. Падение Западной Римской Империи.	Личнос- тные: Оценив ают собст- венную учебну ю деятель ность,	Познавательные: структури- руют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учеб- нике; осуществляют поискнеобходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, рабо-	<i>Научатся:</i> опреде- лять понятия: гер- манцы, вены, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информа- цию из историческо-	§60. Р. т., за- дание 80	

					свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	тают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке	го источника		
68	Взятие Рима варварами	1	комбинированный		Личностные: Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;	Познавательные: структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поискнеобходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные: вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой. Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; ана-	Научатся: определять понятия: германцы, венецы, готы, вандалы, античная культура; уметь определять причины падения Римской империи, извлекать полезную информацию из исторического источника		

[illegible]