

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое  
Ханкайского муниципального района Приморского края**

**«Рассмотрено»**

на заседании методического объединения  
учителей

\_\_\_\_\_  
Протокол № 4

от «19» мая 2020 года

Руководитель методического объединения:

Соломянникова Т.А. /ФИО/ *Т.А. Соломянникова*

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

*З.А. Еремеева* / З.А. Еремеева/

от «31» августа 2020 года

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ СОШ №10

*Т.И. Пронина* / Т.И. Пронина/



от «31» августа 2020 года

**Рабочая программа  
по истории  
для 9 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часа)

**Составитель:**

Учитель: Соломянникова Т.А.

**2020-2021 уч. г.  
с. Троицкое**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010г. №1897. (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко - культурного стандарта, разработанного рабочей группой по подготовке концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории.
- Примерных программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина –А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2014.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе **Примерной программы основного общего образования по истории.**

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов) в 9 классах. Согласно методическим рекомендациям Министерства Просвещения РФ допускается увеличение часов «Истории России» до 44 и уменьшение часов «Всеобщей истории» до 24.

УМК:

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова (9 класс) и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному

государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

**Всеобщая история:**

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

**История России:**

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я. и др./Под ред. Торкунова А.В.- М.: "Просвещение", 2016 г.

## **1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### ***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

**Ученики получают возможность научиться:**

##### **1. Умение объяснять разнообразие современного мира.**

- Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

##### **2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.**

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

##### **3. Нравственное самоопределение.**

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

##### **4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.**

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.

- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

№ урока	Кол- во часо в на тему	Тема раздела, урока	Дата провед	Планируемые результаты на основе УУД			Система контроля Оборудовани, ЭОР
				Личност- ные	Метапред-метные	Предметные	
1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко- культурных традиций, сформировавшихс я на территории России в XIX в.;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	определение и использование основных исторических понятий периода	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.
2	1	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление причинно- следственных связей, объяснение исторических явлений	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.
3	1	Внешняя политика Александра I в 1801— 1812 гг.		формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; установление причинно-	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.

				уважения и принятия;	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	следственных связей, объяснение исторических явлений	
4	1	Отечественная война 1812 г.		уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей,	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории
5	1	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
6	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		уважение к другим народам мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
7	1	Национальная политика Александра		освоение национальных	организовывать и планировать учебное	анализ и историческая оценка действий	освоение национальных ценностей, традиций,



		I		ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	исторических личностей и принимаемых ими решений	культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.
8	1	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности, делать умозаключения	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
9	1	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов		формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, либералы и консерваторы) их отличительных черт и особенностей;	основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, либералы и консерваторы)
10	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике		уважение к личности и её достоинству.	адекватно самостоятельно оценивать правильность	установление взаимосвязи между общественным движением и	способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,

		Николая I			выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	политическими событиями	нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
11	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины
12	1	Общественное движение при Николае I		освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	знание и консерваторы основных течений общественного движения XIX в. (западники, славянофилы) их отличительных черт и особенностей;	основные течения общественного движения XIX в.: западники, славянофилы.
13	1	Национальная и религиозная политика Николая I.		межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в	уважение к другим народам мира и принятие их

						том числе с использованием наглядных средств;	
14	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг.		эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
15	1	Крымская война 1853— 1856 гг		уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	Знать основные события Крымской войны 1853-1856гг.
16	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом

				отношений и взаимного уважения и принятия;	и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;	общемировом культурном наследии.	культурном наследии.
17	1	Повторительно-обобщающий урок		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Повторение истории России в первой половине 19 столетия.
18		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; использование основных исторических понятий периода	связь истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.
19	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		уважение к другим народам мира и принятие их; межнациональную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	определение и использование основных исторических понятий периода,	Основные положения крестьянской реформы 1861 г.: плюсы и минусы.
20	1	Реформы 1860—1870-		освоение	адекватно	установление	Либеральные реформы и

		х гг.:		национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	их значение
21	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.
22	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства		формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	знание основных течений общественного движения XIX в. - либералы и консерваторы, народнически организации, их отличительных черт и особенностей;	знание основных течений общественного движения XIX в.
23	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос		уважение к личности и её достоинству, эмоционально положительное принятие своей этнической	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с	анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты	способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность

				идентичности;	новым учебным материалом		противостоять им.
24	1	Внешняя политика Александра II. Русско- турецкая война 1877—1878 гг.		уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.
25	1	Александр III: особенности внутренней политики		освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко- культурных традиций, сформировавшихс я на территории России в XIX в.;	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	территория России и её границы, их изменение на протяжении XIX в
26	1	Перемены в экономике и социальном строе		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и	установление причинно- следственных связей, объяснение исторических явлений	Экономические и социальные реформы

					взрослыми;		
27	1	Общественное движение при Александре III		формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	знание основных течений общественного движения XIX в. либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;	либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей
28	1	Национальная и религиозная политика Александра III		уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;	анализ и историческая оценка действий исторических личностей	историческая оценка действий исторических личностей
29	1	Внешняя политика Александра III		эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.

					контекстные высказывания;		
30	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в		уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;	представление о культурном пространстве России в XIX в.;	осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии
31	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в		освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;	Обычаи, нравы и быт
32	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;	представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.
33	1	Социально-экономическое		формирование коммуникативной	самостоятельно анализировать условия	представление о социально-	социально-политическое устройство Российской



		развитие страны		компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	политическом устройстве Российской империи в XIX в.;	империи в XIX в.;
34	1	Начало правления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг.		уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	самостоятельно контролировать своё время и управлять им;	установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями	взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями
35	1	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг		эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;	установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений
36	1	Первая российская революция и		уважение к другим народам	формулировать собственное мнение и	установление причинно-	анализ информации, содержащейся в

		политические реформы 1905—1907 гг.		мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	следственных связей, объяснение исторических явлений,	исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты)
37	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом	анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений	Основные направления Столыпинских реформ
38	1	Политическое развитие страны(1907-14)		уважение к другим народам мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству	выявлять проблему, аргументировать её актуальность;	определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России;	Сложный исторический путь от первой революции до Первой Мировой.

39	1	Серебряный век русской культуры		формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, • делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии;	
40	1	Повторительно-обобщающий урок		устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью,	определение и использование основных исторических понятий периодаустановление причинно-следственных связей,	объяснение исторических явлений

# Календарно-тематическое планирование курса Новой истории

для 9 класса (28 часа)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведен .	Коррек т
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (34 час.)							
1	Введение	1				Стр 3 -6		
	Тема 1. Начало индустриальной эпохи (5часов)							
2.	Экономическо е развитие в XIX–начале XXвека	1	Научатся определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм Возможность понимать сущность изменений, связанных сзавершениемпром ышл. переворота	Регулятивные:адекватн о воспринимают предложения и оценку Познавательные:выбир ают наиболее эффек. способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:дог овариваются о распред.ролей и функций совм.деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	§ 1, стр 14,вопросы, устно, стр 15, документ	.	

3.	Меняющееся общество. Век демократизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>социальная мобильность, пространственная мобильность, урбанизация</i></p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 2, 3 выучить понятия, Стр 69, выбрать тему для проектной работы		
4.	Великие идеологии	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 4 , выучить понятия, работа с документам и на стр 40 – 41		

			возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают				
5.	Образование и наука	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 5, стр 48, вопросы		
6.	XIX век в зеркале	1	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	Осмысливают гуманистические	§ 6-7, документ на		

	художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека.		термины: критический реализм, импрессионизм, киноматограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	традиции и ценности современного общества	стр 68		
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: индивидуализм. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Стр.58-66		

			учебника	уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.				
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)</b>								
8.	Консульство и Империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8, написать исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)		
9.	Франция в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия, мировой	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,	§ 9, стр 90, документы		



			экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10, понятия, даты, стр 99 – 100, документ		

			полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку				
11	Объединение Италии	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 11, понятия, даты, стр 106, документ		
12	Германия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 12, стр 115, документ		

			<p>ландтаг, канцлер</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>				
13	Монархия Гасбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: танзимат, федерализм, миллеты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, стр 123, документ		

14	США до середины XIX века : рабовладение, демократия и экономический рост	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14, стр 130 - 131, документы		
15	Повторительный обобщающий урок: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в разных мнениях и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 8 - 14, понятия, даты		

			показывать значимые события на карте.	собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.				
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века (5 часов)</b>								
16	Страны Азии в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, ИНК, бабизм, тайпины <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 15, стр 145, вопросы, устно		
17	Африка в XIX - начале XX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, гереро	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	§ 16, стр 155, документ		

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>ю самооценку своих успехов в учебе</p>			
18 .	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i>  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	§ 17, стр 162-164, документ		

			учебника					
19	Повторительный обобщающий урок: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века» <b>Отчёт по творческим работам и проектам (стр164)</b>	2	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 15 - 17, понятия, даты		
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века ( 13 часов)</b>								
20.	Великобритания до Первой Мировой войны	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 18, стр 173 – 174, документ		

			доминион, гомруль, «викторианская эпоха» <i>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию</i>	результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> дог овариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватн о воспринимают предложение и оценку				
21.	Франция: Вторая империя и Третья республика	2	<i>Научатся определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм, «панамская афера», анархо - синдикализм Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию</i>	<b>Познавательные:</b> выбир ают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> дог овариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватн о воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированну ю самооценку своих успехов в учебе	§ 19, понятия, даты		
22	Германия на	1	<i>Научатся</i>	<b>Познавательные:</b> выбир	Определяют свою	§ 20,		



	пути к европейскому лидерству		определять термины: имперская земля, рейхстаг, многопартийность, канцлер, «личное правление», немецкий национализм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию	аюот наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	понятия, даты, стр190 – 191, документ		
23.	Австро – Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	2	<i>Научатся</i> определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия <i>Получат возможность</i>	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 21, понятия, даты, стр199 – 200, документ		

			научиться: извлекать полезную информацию	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку				
24	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Научатся определять термины: эмиграция, колониальные захваты Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 22, понятия, даты		
25.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	Научатся определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм,	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 23, понятия, даты, стр 214 – 215, документ		

			<p>реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>				
26	Международные отношения в XIX–начале XX века	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>Венская система, Священный союз, «восточный вопрос», реальная политика</i>  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают оценку</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 24, понятия, даты, стр 226 – 227, документ</p>		

27	Повтор – обобщающий урок «Страны Европы и США на рубеже XIX – XX».	2	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся высказывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Подготовка к к/р в формате ОГЭ		
28 - 29	Итоговое повторение по курсу	2	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся высказывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Понятия, даты		

				<p>сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитыва ют установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--