

УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СОШ № 10 с. Троицкое  
Т.И. Иронина  
№ 95 от 28 августа 2015 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная**  
**школа № 10» с. Троицкое**  
**Ханкайского муниципального**  
**района Приморского края**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ № 10 с. Троицкое  
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Информационная справка о школе.....	3
1.1 Педагогический коллектив.....	4
1.2 Материально-техническая база.....	5
1.3 Нормативная база.....	6
1.4 Адресность образовательной программы.....	6
1.5 Режим работы школы.....	6
2. Аналитическое обоснование программы.....	7
3. Цели и задачи образовательной программы.....	7
4. Содержание и организация образовательной деятельности.....	8
5. Описание уровня основного общего образования.....	9
6. Характеристика уровня основного общего образования.....	10
6.1 Учебный план.....	10
6.2 Учебно-методическое обеспечение.....	12
6.3 Содержание основного общего образования.....	14
6.4 Дополнительное образование.....	21
7. Управление реализацией образовательной программы.....	22
8. Мониторинг образовательной программы.....	22
9. Показатели реализации образовательной программы.....	23

## **Пояснительная записка**

Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» содержание деятельности образовательного учреждения определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно. Настоящая программа определяет содержание образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 10» с. Троицкое Ханкайского муниципального района Приморского края.

Данный документ разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами. Содержание образовательной программы рассматривается в динамике развития школы и может изменяться, дополняться и обновляться. Изменения в обществе, в системе среднего образования в связи со становлением вариативного образования, появление новых педагогических систем, практики нового качества образования стимулируют процессы обновления содержания образовательной программы или её отдельных разделов.

При этом в содержании этого документа остаются неизменными те основы, которые отвечают его главному предназначению - как общеобразовательного учреждения.

Миссия школы:

Целенаправленное построение обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства.

Приоритетные направления деятельности:

- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные способы деятельности, знания и умения в реальной жизни для решения практических задач;
- исполнение государственных образовательных стандартов, которыми определен обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сформулированы требования к уровню подготовки выпускников общеобразовательного учреждения;
- обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного общего образования;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности образовательных программ среднего общего образования.

На основании этих приоритетов образования, выдвинутых государством, педагогический коллектив школы определил приоритеты деятельности своего образовательного учреждения, изложенные в настоящей программе. Реализация этих направлений деятельности обеспечит воспитание выпускника с хорошим уровнем образованности, способностью переключиться с одного вида деятельности на другой, обладающего обширными коммуникативными умениями и навыками, ориентированного на дальнейшее повышение своего образовательного уровня.

### **1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» с. Троицкое Ханкайского муниципального района Приморского края (далее – Школа) расположено по адресу 692674, Приморский край, Ханкайский район, с. Троицкое, ул. Почтовая 13А. Учредителем является Администрация Ханкайского муниципального района Приморского края. Школа является

подведомственным учреждением Управления народного образования Администрации Ханкайского муниципального района.

Село Троицкое расположено в 12 км от районного центра с. Камень-Рыболов и является частью Ильинского сельского поселения. На территории села нет градообразующих предприятий. Инфраструктура представлена школой, детским садом, ФАПом, СДК, сельской библиотекой, отделением связи Почты России. В состав села входит бывший военный гарнизон, расположенный в 3 километрах.

С 1937 года школа функционировала как семилетнее учреждение и располагалась в деревянном здании по улице Школьной. В 1954 году была преобразована в среднюю школу. В 1987 году школа была переименована в Троицкую среднюю школу № 10 и переехала в новое кирпичное двухэтажное здание. В 1999 году школа переименована в МОУ СОШ № 10 с. Троицкое; 17 октября 2011 года школа поменяла тип учреждения на казённое и получила название МКОУ СОШ № 10 с. Троицкое, в 2015 школа поменяла тип учреждения на бюджетное и стала называться МБОУ СОШ № 10 с. Троицкое.

Выпускники школы поступают в средние и высшие учебные заведения, оканчивают их, что говорит о достаточно высоком образовательном потенциале школы, мастерстве педагогических кадров.

Гибко изменяя структуру, функции и статус по запросам общества, школа всегда стремилась помочь стране в подготовке квалифицированных рабочих кадров, способствовала их приобщению к культуре. Главное же - она и теперь гарантирует социальную справедливость в реализации конституционного права каждого гражданина на получение качественного бесплатного образования.

### 1.1 Педагогический коллектив

Качественное образование невозможно без квалифицированных педагогов. Состав педагогических кадров в нашей школе остается стабильным на протяжении многих лет. Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Всего в школе работает 16 педагогов. Средний возраст составляет 47 лет.

Педагогический коллектив своевременно реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, прогнозирует, определяет возможность внедрения их в практику работы школы.

Уровень квалификации, профессионализма, стремление к творческому поиску позволяют учителям нарабатывать свой собственный педагогический опыт. Все творческие находки, результаты исследований представляются учителями на заседаниях методических объединений. Формы представления опыта самые различные: открытые уроки, доклады на педагогических советах, творческие отчеты и т.п.

**Всего педагогов – 16**

**По образованию:**

- высшее педагогическое – 11

- неполное высшее – 0

**По стажу:**

- до 3-х лет – 0

- более 30 лет - 6

**По квалификационной категории:**

- Высшая - 2

- Первая - 7

- Соответствуют занимаемой должности - 7.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательной деятельностью, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Процесс развития профессионального мастерства педагогического коллектива постоянно находится в динамике.

**По наградам:**

Почетная грамота Министерства образования – 2,

Знак «Почетный работник общего образования» - 1 человек.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Индивидуализация в системе повышения квалификации, планирование курсов на диагностической основе, отбор содержания и форм обучения с учетом личностных запросов педагогов, приводят к положительным результатам. За 3 последних года педагоги школы повысили свою квалификацию, прошли курсы повышения в ГОАУ ДПО ПКIRO 8 педагогов, в ДВФУ – 4 педагога. В 2017 году три педагога прошли переподготовку по направлению «Педагогическое образование: учитель общеобразовательной организации», директор школы Пронина Т. И. и заместитель директора Еремеева З.А. в 2016 году получили диплом о переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании».

Существует прямая зависимость результатов работы школы от повышения профессионального потенциала педагогов. Это способствует успешному решению проблем образовательной деятельности школы: систематической корректировке и своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию форм и методов обучения, освоению образовательных технологий.

## **1.2 Материально-техническая база**

Школа располагает техническими средствами обучения: мультимедийными проекторами, компьютерами, ноутбуками, нетбуками, интерактивной доской. Имеется 4 МФУ.

Локальная сеть объединяет компьютеры в учебных кабинетах, компьютер директора, компьютеры заместителей директора по УВР. Образовательная составляющая единого информационного образовательного пространства включает в себя:

- Непрерывный курс «Информатика» для 7-11 классов;
- Использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразования учителей и обучающихся;
- Использование электронной почты, участие в различных муниципальных, региональных, общероссийских проектах.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное программное обеспечение. Информатизация образовательного учреждения находится в постоянном развитии. Каждый обучающийся, учитель, администратор школы имеет доступ к информационным источникам.

Книжный фонд библиотеки составляет - 12144 книг, фонд учебников -1930. Имеется научно-методическая и педагогическая литература; электронные учебные издания по школьным предметам: биология, физика, история, английский язык, литература. Учебная и учебно-методическая литература по всем предметам реализуемых основных учебных программ полностью соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений. В соответствии с требованиями учебного процесса в библиотеке имеются периодические издания. Библиотека постоянно проводит работу по комплектованию и обновлению книжного фонда новой литературой и изъятию из фонда устаревшей литературы. Приобретение учебной литературы осуществляется за счет субвенций.

В рамках обеспечения открытости образовательного учреждения и освещения его деятельности в сети Интернет имеется школьный сайт. Содержание сайта – публичная

отчетность, объективное информирование о происходящем в общеобразовательном учреждении. Обновление информационных материалов осуществляется в системе. Однако не в полной мере используются возможности сайта как коммуникативного инструмента не только администрации, педагогов и учеников, но и «внешних» по отношению к образовательному учреждению субъектов - родителей, социальных партнеров.

### **1.3 Нормативная база**

МБОУ СОШ №10 осуществляет организационную, образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, решениями Думы Ханкайского муниципального района, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными правовыми актами Школы.

**Устав** утвержден постановлением Администрации Ханкайского муниципального района Приморского края от 15.12.2014 года №887-па «О создании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое Ханкайского муниципального района Приморского края.

**Лицензия** 25Л01 №0000701 от 15 января 2015 года, регистрационный №16, выдана департаментом образования и науки Приморского края; срок действия лицензии бессрочный.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** 25А01 №0000589 от 24 ноября 2015 года, регистрационный №170, приказ департамента образования и науки Приморского края от 24 ноября 2015 года №1253-а «О переоформлении свидетельств о государственной аккредитации образовательным организациям Ханкайского муниципального района», срок действия до 24 ноября 2027 года.

### **1.4 Адресность образовательной программы**

Образовательная программа ориентирована на учащихся 6-9 классов, способных к усвоению базовых учебных программ.

МБОУ СОШ №10 с. Троицкое предоставляет гражданам Российской Федерации с 15 лет реальную возможность получить основное общее образование, создает основу для последующего образования и самообразования, формирования общей культуры личности обучающегося.

Школа реализует общеобразовательную программу основного общего образования.

Содержание основного общего образования определяется общеобразовательными программами, учитывающими возрастные особенности обучающихся, их жизненный и производственный опыт, направленность интересов и планов, связанных с дальнейшим получением профессионального образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой с учетом государственных образовательных стандартов.

### **1.5 Режим работы школы**

В школе обучается 58 человек.

Продолжительность учебного года 34 недели. Школа работает в режиме пятидневной недели.

Учебные занятия проходят в одну смену с 9.00 до 15.35.

Продолжительность занятия 45 минут.

Форма получения образования очная.



Школа выполняет функции социальной защиты и реабилитации подростков. Школа продолжает выполнять социальный заказ государства.

## **2. Аналитическое обоснование программы**

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни России и нашего региона ставят перед школой ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться к сложной динамике общественных преобразований и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально-творческой деятельности. Современные реалии - обширные экономические и социально-культурные связи России с другими странами, интеграция российской экономики, науки и культуры в мировое пространство - нацеливают нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем коммуникативную культуру и интеллект как важнейший социально значимый ресурс, воспроизводство которого является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-культурного развития региона и России в целом.

В качестве носителей социального заказа были признаны государство, родители и учащиеся. Наряду с государственным заказом, школа при организации своей деятельности учитывает запросы родителей, которые хотят видеть своего ребенка высоко образованным, свободно развитым, общительным, психологически защищенным, умеющим найти адекватный выход в любой жизненной ситуации; и учащихся, которые хотят, чтобы в школе были созданы все условия для их личностного роста и получения качественного образования для дальнейшего профессионального самоопределения.

Необходимость разработки и внедрения образовательной программы, обновления образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий были обусловлены и рядом противоречий, которые можно рассматривать как факторы развития:

- все более возрастающими требованиями к формированию образованной, коммуникативной и интеллектуально развитой, творческой, социально активной, ответственной личности и неготовностью образовательной системы решить эту проблему;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу учения; между высоким профессиональным уровнем педагогов и недостаточным использованием в практике работы современных педагогических технологий.

Исходя из выше сказанного, а также учитывая специфику материально-технической базы школы и кадровый потенциал, осознавая необходимость выработки ясной, цельной, продуманной и научно обоснованной стратегии на ближайшее будущее, педагогический коллектив определил, что школа будет ориентироваться на обеспечение качественных результатов образовательной деятельности в условиях его вариативности, разнообразия педагогических технологий, интеграции и дифференциации обучения и воспитания.

## **3. Цели и задачи образовательной программы**

### **Цель программы:**

создание условий для социальной адаптации, социальной защищенности, улучшения качества образования обучающихся школы.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

5. Апробировать и внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое психическое и социальное здоровье учащихся.

Школа должна содействовать успешной социализации молодежи в обществе, её активной адаптации на рынке труда.

Непосредственными показателями качества будут выступать результаты реализации двух задач образования:

- уровень образованности;
- опыт творческой активности в реализации способностей.

Эти показатели в комплексе раскрывают результативность, продуктивность и эффективность учебно-воспитательной деятельности школы. При контроле за этими показателями учитываются следующие данные:

Результативность:

- процент учащихся, достигших определённого уровня обучения (по уровням);
- процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов образовательным учреждением;
- рост уровня профессиональной компетентности педагогов (по квалификационным категориям).

Продуктивность:

- трудоустройство выпускников, поступление в вузы, учреждения спо и нпо.
- динамика правонарушений.

Эффективность:

- количество учащихся на каждого педагога;
- наполняемость классов, сменность занятий;
- средняя нагрузка педагогов.

В своей деятельности по реализации целей образования педагогический коллектив опирается на принципы, определяющие (в наиболее общем виде) стратегию, пути и способы развития системы образования и стиль взаимодействия её субъектов.

Каждый член коллектива определил для себя те «... основные знания, фундамент компетенций, которыми должны обладать обучаемые, чтобы подготовиться либо к самостоятельной жизни, либо к получению высшего образования».

Каждый выпускник школы должен обладать следующими компетенциями:

- способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликт;
- способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- коммуникативные;
- владение новыми информационными технологиями, знания области их применения, умение проанализировать их качество;
- потребность в постоянном самоанализе и самообразовании, как в профессиональном плане, так и в личной жизни.

Обретение подрастающим поколением данных компетенций неразрывно связано с изменением содержания образования.

Исходя из запросов государства, родителей и учащихся, составлены цели и содержание деятельности педагогического коллектива на каждой ступени обучения.

#### **4. Содержание и организация образовательной деятельности**

Прием обучающихся в школу регламентируется Уставом и локальным актом учреждения. Уставом учреждения определены начало учебного года и продолжительность академического часа. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Основной формой обучения является урок.



Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в школе определяются «Положением о промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля успеваемости».

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с «Положением об итоговой аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

На уроках учащиеся осваивают образовательные стандарты, ликвидируют пробелы в знаниях по предметам, проходят подготовку к ГИА. Мониторинг уровня и качества обученности учащихся осуществляется через проведение контрольных срезов, плановых контрольных работ, диагностирующего тестирования.

## **5. Описание уровня основного общего образования**

Учебный план разработан на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29. 12.2010г. №189);
- Устава МБОУ СОШ № 10;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Учебный план составлен с учетом целей и задач школы, контингента обучающихся. Учебный план позволяет в ходе образовательной деятельности решать задачи по созданию условий для получения основного общего образования для всех категорий обучающихся, ориентирован на 34 учебные недели в году.

Обучение проводится в одну смену. Учебный план предусматривает очную форму обучения, основной формой организации учебной деятельности является урок. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

В структуре учебного плана школы выделяются две составляющие содержания образования:

- инвариантная часть, обеспечивающая включение каждого ученика в единое образовательное пространство, позволяющая заложить фундамент знаний по основным предметным областям и обеспечить уровень знаний, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования;
- компонент образовательного учреждения направлен на поддержку предметных областей инвариантной части, на повышение уровня компетенций обучающихся;

Расписание занятий соответствует учебному плану, составляется в начале каждого учебного года. Учебная нагрузка распределена на 5 дней недели. В расписании учтена динамика работоспособности обучающихся в сочетании со сложностью предмета, требованиями СанПиНа. Расписание занятий доводится администрацией школы до всех участников образовательной деятельности, в том числе родителей.

## **6. Характеристика уровня основного общего образования**

Уровень обучения призван выполнять следующую цель: создание условий для успешного освоения государственных программ и продолжение обучения на следующем уровне.

Задачи:

1. Обеспечивать учащихся прочными знаниями базового уровня.
2. Закладывать фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой для выбора учащимися будущей профессии.
3. Формировать у обучающихся нравственные и духовные ориентиры.

Второй уровень - основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению и является базовой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

### **6.1 Учебный план**

#### **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» с. Троицкое для 7 - 9 классов, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;

Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 06 октября 2009 года № 373, от 26 ноября 2010 года № 1241, от 03 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года № 69, от 01 февраля 2012 года № 74);

Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189).

Учебный план основного общего образования для учащихся 6-9 классов составлен в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока – 45 минут. Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует 32 часам в 7 классе и 33 часам в 8-9 классах. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Учебный план направлен на освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, призван обеспечить условия формирования и развития личности обучающихся, их склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

В структуре базисного учебного плана выделяют две части: инвариантную (включает в себя часы федерального компонента) и вариативную (компонент образовательного учреждения).

Обязательный минимум содержания общего образования в учебном плане представлен следующими учебными предметами: «Русский язык» (7-9 классы), «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (музыка)», «Искусство (ИЗО)», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Федеральный компонент содержания основного общего образования выполняется полностью.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

На компонент образовательного учреждения в 7 классе отведено 3 часа, в 8 классе – 2 часа, в 9 классе – 4 часа.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов школьного компонента:

7 класс

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) – с целью предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения детей;

«Русский язык» (1 час) для формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усилению интереса к изучению языка;

«Информатика» (1 час) изучается с целью формирования компьютерной грамотности школьников и развития первоначальной ИКТ-компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

8 класс

«Технологию» (1 час) для подготовки учащихся к сельской местности (сельскохозяйственному труду);

Факультатив «Черчение» (1 час) для изучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках технологической подготовки учащихся.

9 класс

Интегрированный учебный курс «История Приморского края» (0,5 часа) и «География Приморского края» (0,5 часа) - для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности;

«Технологию» (1 час) для организации предпрофильной подготовки обучающихся и подготовки обучающихся к начальному профессиональному образованию.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час) – с целью предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения детей.

Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников. Изучение вариативной части учебного плана образовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся класса.

**Учебный план основного общего образования:**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	6	4	3	2
Литература	2	2	2	3
Иностранный язык (Английский язык)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	1	2
История	2	2	2	2,5
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	1
География	2	2	2	2,5
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология	2	2	2	2
Искусство (Музыка)	1	1	0,5	0,5
Искусство(ИЗО)	1	1	0,5	0,5
Технология	2	2	2	1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Итого:	30	32	32	33
Факультатив черчение			1	
Всего часов	30	32	33	33

**6.2 Учебно-методическое обеспечение**

№	Автор, название учебника	Класс	Издательство
1	Биболетова М.З. и др., Английский язык	8	Титул
2	Биболетова М.З. и др., Английский язык	9	Титул
3	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б., и др., Математика	6	Просвещение
4	Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А., и др., Алгебра	7	Просвещение
5	Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А., и др., Алгебра	8	Просвещение
6	Дорофеев Г.В., Суворов С.Б., Бунимович Е.А., и др., Алгебра	9	Просвещение
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.,	7-10	Просвещение

	Геометрия		
8	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ	8	Бином
9	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., и др., Информатика и ИКТ	9	Бином
10	Агибалова Е.В., Донской Г.М., История средних веков	6	Просвещение
11	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История нового времени	7	Просвещение
12	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История нового времени	8	Просвещение
13	Загладин Н.В., Всеобщая история. История нового времени	9	Русское слово
14	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	6	Просвещение
15	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	7	Просвещение
16	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России	8	Просвещение
17	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., История России	9	Просвещение
18	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др., Обществознание	6	Просвещение
19	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф., Обществознание	7	Просвещение
20	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., и др. Обществознание	8-9	Просвещение
21	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа
22	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., География	7	Дрофа
23	Алексеев А.И. и др. География России	8	Дрофа
24	Алексеев и др. География России	9	Дрофа
25	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа
26	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
27	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., Биология	8	Дрофа
28	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Биология	9	Дрофа

29	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
30	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
31	Перышкин А.В. , Гутник Е.М., Физика	9	Дрофа
32	Габриелян О.С.	8	Дрофа
33	Габриелян О.С.	9	Дрофа
34	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка	6	Дрофа
35	Науменко Т. И., Алеев В.В. Музыка	7	Дрофа
36	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ под ред. Симоненко В.Д. технология технический труд	6	Вентана-Граф
37	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т./ под ред. Симоненко В.Д. технология технический труд	7	Вентана-Граф
38	Синица Н.В., Табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд	7	Вентана-Граф
39	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др./ под ред. Симоненко В.Д. Технология	8	Вентана-Граф
40	Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. ) под ред. Симоненко В.Д. Технология	9	Вентана-Граф
41	Правдюк В.Д., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др./под ред. Симоненко В.Д. Технология	6	Вентана-Граф
42	Преображенская Н.Г. Черчение	9	Вентана-Граф
43	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
44	Лях В.И. , Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение
45	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение

### 6.3 Содержание основного общего образования

#### Русский язык

Задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентного подхода, который определяет и особенность предъявления в стандарте содержания. Оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой



компетенций. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором - дидактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, элементарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального использования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Для обучения русскому языку определены следующие цели: воспитание нравственных качеств, уважения к родному языку, любви к нему и ответственности за него; развитие мышления и разных видов речевой деятельности (слушание, чтение, письмо и говорение), освоение знаний о русском языке и его нормах; расширение словарного запаса: формирование интеллектуальных умений, применение полученной информации на практике.

Требования к уровню подготовки выпускников предъявляются в деятельностной форме: знать, уметь, использовать на практике.

В соответствии с деятельностным подходом в современном обучении требуется совмещение акцентов в трёх понятиях: знать, понимать, уметь - и предпочтение отдаётся последним. Отсюда возникает необходимость дифференциации учебного материала: обязательного для предъявления и обязательного для итогового контроля.

Становление языковой личности школе происходит в основном в 7-9 классах, когда наряду с усвоением сведений по языку происходит особенно интенсивно расширение словарного запаса и грамматических средств. Наряду с этими возрастными особенностями важное значение приобретают вопросы воспитания гражданственности и патриотизма средствами языка.

В процессе обучения русскому языку большое значение придается развитию и совершенствованию навыков речевого самоконтроля. Один из видов обобщенных способов деятельности заключается в способности учащихся пользоваться разными видами словарей, обращаться к разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Выпускники должны научиться пользоваться словарями правильности русской речи, применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей; использовать лексическую и грамматическую синонимию с целью совершенствования собственного речевого высказывания; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения.

Курс русского языка выполняет и надпредметную функцию, что позволяет формировать общеучебные умения, в основе которых - все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные, среди которых навыки самоконтроля наиболее реально проявляются на экзаменах в 9 классе, когда ясно обнаруживаются не только знания, умения, способности к творческой деятельности, но и психологическая подготовка и волевые качества.

Разработанный стандарт предусматривает целенаправленное совершенствование таких жизненно важных информационных умений, как использование разных видов чтения (просмотровое, ознакомительное, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, изучающее, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; извлечение необходимой информации из различных источников (учебно-научные тексты, справочная литература, СМИ и ресурсы Интернета); овладение основными способами информационной переработки текста; создание собственных речевых высказываний разных стилей и жанров на основе прочитанного или прослушанного текста (конспект, реферат, аннотация и др.). Школа должна обеспечить

общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях средней школы.

Значимо и то, что русский язык, будучи школьным предметом, является средством обучения на других предметах, выполняя таким образом мощную объединяющую функцию в деле формирования общих учебных умений и языковой культуры в целом.

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность: получить представление о сущности и назначении языка, его роли в жизни человека и общества; о русском языке как национальном языке русского народа, как государственного языка РФ и языке международного общения; об основных функциональных разновидностях современного русского литературного языка; об особенностях языка художественной литературы; о жанрах речевых произведений; адекватно воспринимать письменные тексты разных функциональных стилей, используя ознакомительный, изучающий и просмотровый виды чтения; адекватно воспринимать устную речь; пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст (устный и письменный).

Основной задачей преподавания русского языка в основной школе является подготовка к экзаменам. Структура экзаменационной работы в 9 классе воспроизводит логику познавательной деятельности учащегося, включает наиболее используемые в жизненной практике формы взаимодействия с речевым высказыванием.

Определяя преимущества данной формы перед предыдущими вариантами, следует в первую очередь отметить включение в комплекс проверочных заданий сжатого изложения. Сжатое изложение предполагает более высокий уровень операционных навыков работы с текстом, поскольку требует от ученика не просто механического воспроизведения прослушанного, а умения классифицировать текстовую информацию с точки зрения смысловой иерархии, вычленять главное, трансформировать усвоенную информацию в новое речевое высказывание.

Подготовка к сжатому изложению требует включения в систему дидактических действий более широкого спектра заданий, нацеленных на анализ исходного текста, и выделение таких компонентов, как стиль, тип речи, композиция, способ развертывания, главная мысль, которые, являясь побочными при выполнении других видов изложения, становятся важнейшим условием успешного решения этой речевой задачи.

Экзаменационная работа для учащихся 9 классов соответствует целям и задачам языкового образования, отличается логичностью, имеет новаторский характер, позволяет проверить реальный уровень языковой образованности учащихся, обеспечивает преемственность в содержании и методике обучения русскому языку.

## **Литература**

Учебный предмет «Литература» - одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функций слова. Искусство слова раскрывает всё богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета - важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает прежде всего общий для всех филологических наук предмет изучения - слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература

формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Изучение литературы должно предоставить учащимся возможность:

- читать художественные произведения, воспринимать и понимать литературу как искусство слова, осознавать его специфические законы, уметь воспроизводить конкретное содержание произведения и определять его идейно-эстетическую ценность;

- анализировать и характеризовать произведение как художественное целое; выявлять авторское отношение к изображенному, давать обоснованную интерпретацию и личностную оценку произведению;

- определять нравственно-философскую и социально-историческую проблематику литературных произведений, характеризовать во взаимосвязи основные компоненты художественного текста; выявлять сходство тематики и героев разных произведений, уметь раскрывать ключевые проблемы русской литературы; привлекать литературно-критические материалы при анализе художественного текста;

- понимать связь изученного произведения со временем его написания; соотносить его с литературными направлениями; знать основные факты жизненного и творческого пути писателей;

- давать устный и письменный развернутый аргументированный

- ответ на вопросы по произведениям фольклора, древнерусской литературы,

- произведениям XIX-XX веков, зарубежной литературы.

#### **Иностранный язык (английский)**

Все обучение, воспитание и развитие средствами английского языка осуществляется на основе лично ориентированного, системно-деятельностного подхода. Это означает на практике центральное положение в образовательном процессе учащегося именно вечерней школы с его возможностями, потребностями, запросами, трудностями, которые хорошо осознаются педагогом школы и формирует толерантное отношение к контингенту учащихся школы.

У каждого учащегося школы свой темп продвижения по пути овладения иноязычными знаниями, и учителю необходимо дифференцированно подходить к учащимся, помогая подтягиваться одним и стимулировать более быстрое продвижение других.

Большое значение имеет развитие у учащихся сознательного отношения к учению, четкое видение планируемого результата, умение давать себе отчет в успешности своего продвижения в изучении языка.

Базовый уровень для основной школы предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры страны изучаемого языка, а также формирование и развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями.

Обучение английскому языку в основной школе создает условия для овладения учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные тексты. Это этап на пути достижения школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие учащихся средствами английского языка.

В ходе обучения английскому языку учащиеся должны:

- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках выделенной тематики, освоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 800 лексических единиц;

- освоить основные грамматические явления изучаемого языка: уметь распознавать их при чтении и аудировании и использовать в устноречевом общении;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание оригинальных функциональных текстов (объявления на вокзале, в транспорте, аэропорту);
- участвовать в диалогическом общении: вести диалог-расспрос типа интервью, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог;
- делать сообщения, описывать, рассказывать, рассуждать с опорой на пройденную тематику, проблематику прочитанных текстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров (публицистические, художественные, функциональные, научно-популярные), используя основные стратегии/виды чтения: ознакомительное, изучающее,
  - просмотровое, поисковое;
  - писать поздравления, личные письма, заполнять анкеты, гостиничные формуляры;
  - владеть основной информацией о стране изучаемого языка: её государственном устройстве, географических и климатических особенностях, об основных культурных центрах, достопримечательностях, о великих людях, внесших вклад в развитие мировой цивилизации и культуры; уметь рассказать о своей стране и её культурном наследии.

### **История**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Изучение истории должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть целостным представлением об историческом пути человечества, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной и всемирной истории;
- овладеть умениями сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, высказывая собственное суждение;
- умение анализировать исторические источники, оперировать историческими догмами.

### **Математика**

Одно из важнейших содержательных отличий стандарта математического образования от действующего ранее минимума содержания состоит во включении нового материала. Новым является изучение элементов комбинаторики, вероятности и статистики, а так же явное выделение в содержании образования элементов логики, что, с одной стороны, диктует необходимость усилить внимание в процессе обучения к логическому развитию учащихся, а с другой - регламентирует требования к системе логических понятий и логическому языку, которыми должны овладеть все учащиеся.

Содержание всех учебно-методических комплектов приведены в соответствие со стандартом. Разгрузка содержания математического образования основной школы незначительна, она обеспечена выделением материала, подлежащего изучению, но не включаемого в требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение математики должно предоставить учащимся возможность:

- овладеть символическим языком алгебры, а также развитой техникой тождественных преобразований рациональных выражений, свободно применять полученные навыки в ходе решения задач;
- овладеть геометрическим языком и научиться использовать его для описания предметов окружающего мира, развить пространственные представления и изобразительные умения, приобрести навыки геометрических построений и измерений;
- познакомиться с основными способами представления и анализа статистических данных, получить представление о статистических закономерностях в реальном мире, ознакомиться с классическими вероятностными моделями.

## **Информатика**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

## **Физика**

Физика - наука экспериментальная. Все выводы и её достижения опираются на тщательно поставленный эксперимент, наблюдения, измерения и глубокие теоретические исследования. Современный учебный физический эксперимент представляет неотъемлемую органическую часть содержания школьного курса физики. Он служит для учащихся не только средством наглядности, но и источником знаний; дает основу для теоретических выводов и обобщений; способствует более глубокому и прочному усвоению изучаемых явлений, законов и теорий.

Сложившаяся в настоящее время система школьного физического эксперимента включает следующие его виды:

- 1) демонстрационные опыты и наблюдения,
- 2) фронтальные лабораторные работы,
- 3) физические практикумы.

Изучение физики должно предоставить учащимся возможность:

- сформировать основы естественно-научной картины мира и показать место человека в ней, служить основой для формирования научного миропонимания;
- ознакомить с основными применениями физических законов в практической деятельности человека с целью ускорения научно-технического прогресса и решения экологических проблем;
- формировать умения выдвигать гипотезы, строить логические умозаключения, пользоваться индукцией, дедукцией, методами аналогий и идеализаций;
- обеспечить основу для изучения естественно-научных курсов как параллельно с данным курсом, так и для последующего обучения в старших классах общеобразовательной школы;
- познакомиться с физическими методами изучения природы;
- приобрести основные знания об атомно-молекулярном строении вещества, сохранении и превращениях энергии, законах механического движения, тепловых явлениях, электромагнитном поле и электрическом токе, световых явлениях, строении атома и атомного ядра;

- понимать, как физические факторы (температура, влажность, звуковой фон, электромагнитные поля, излучения и др.) влияют на жизнедеятельность человека и окружающую среду.

### **Химия**

Государственный образовательный стандарт базового уровня, реализуемый в 8-9 классах школы, ориентирован на формирование общей культуры, рассмотрение проблем, связанных с влиянием химии на жизнь человека и окружающую среду.

Изучение химии должно предоставить учащимся возможность:

- реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, биологии 9 класса;
- сформировать основы материального единства веществ природы через причинно-следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ;
- приобрести знания об основных законах химии с целью нахождения экологически безопасных способов производства и охраны окружающей среды от загрязнения;
- получить представление о предмете «химия» как области естествознания и практической деятельности человека;
- освоить систему понятий о веществах, их превращениях, значении в природе и жизнедеятельности человека, научиться объяснять многообразие их состава, строения и свойств;
- освоить основные элементы естественно-научного метода познания веществ.

### **Биология**

Изучение биологии должно предоставить учащимся возможность:

- освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладеть умениями применять биологические знания для обеспечения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска; работать со справочниками;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- освоить экологические и гигиенические знания, составляющие основы поведения человека в природе и быту, ценностного отношения к окружающей среде и собственному здоровью;
- закономерности устойчивого развития биосферы, защиты окружающей среды; санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма, вредных привычек, ВИЧ.

### **География**

Концептуальные основы образовательного стандарта по географии предполагают комплексный подход, синтез общеземледельческого и страноведческого содержания географии. В основу содержания предмета на общеобразовательном уровне положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Деятельностный характер стандарта определяется, в первую очередь, требованиями к уровню подготовки. Требования стандарта по географии для основной школы направлены не только на усвоение школьниками системы знаний об особенностях географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, но и умений правильно ориентироваться в нем - осваивать, оценивать изменения и преобразования окружающей среды, применяя традиционные и новые географические методы и источники информации на основе разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества. Разработанный федеральный компонент стандарта по географии включает также содержание регионального компонента - изучение географии своего края, области.



Включение этого содержания в федеральный компонент объясняется тем, что изучение своей «малой» Родины, ее географических особенностей позволяет наиболее полно раскрыть воспитательный и развивающий потенциал предмета - любовь к своей местности, к своему району, к своей стране; развивает экологическую культуру, позитивное отношение к окружающей среде, конструктивный географический подход.

Активная осознанная познавательная практическая деятельность учащихся в окружающей среде является также обязательным условием выполнения практической части федерального компонента стандарта. Такая деятельность формирует способность и готовность учащихся к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии должно предоставить учащимся возможность:

- освоить систему географических знаний для понимания предмета и задач современной географической науки, ее методов, структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;

- овладеть умениями применять разнообразные источники информации для наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, составлять комплексную географическую характеристику регионов России;

- воспитание геоинформационной культуры, участвующей в формировании патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- развитие географического мышления для ориентации в пробелах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

## 6.4 Дополнительное образование

Дополнительное образование включает в себя:

- дополнительные образовательные программы (кружки различной направленности), ориентированные на удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей обучающихся;

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося;

- участие в благотворительных акциях, направленных на поддержку инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, пожилых жителей села;

- целевые досуговые программы внеклассной работы, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов;

- программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников;

Во второй половине дня школа реализует дополнительные образовательные программы, которые ориентированы на расширение и углубление знаний обучающихся по предметам, развитие творческих способностей обучающихся. Наиболее актуальными направлениями дополнительного образования являются:

- интеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное
- спортивное;
- художественно-эстетическое;

## 6.5 Модель выпускника

Выпускник, получивший основное общее образование, владеет:

- уровнем развития способов мышления и деятельности;
  - потребностью к самообразованию;
  - гуманистическими качествами (добротой, отзывчивостью, благородностью, ответственностью);
  - здоровым образом жизни;
- умеет:
- противостоять вредным привычкам, противоправным поступкам;
  - управлять эмоциями.

## 7. Управление реализацией образовательной программы

Реализация данной образовательной программы школы зависит от умелого управления школой, отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе и отношения родителей к школе.

Успешность реализации программы зависит от следующих факторов:

- максимальное раскрытие и развитие способностей учащихся;
- комплектование кадров;
- рациональное распределение учебной нагрузки;
- корректировка учебных программ;
- аттестация учителей;
- просветительская работа среди учителей по вопросам методики обучения и воспитания;
- корректировка планов работы учителей;
- создание комфортной обстановки на уроке;
- расширение кругозора детей через проведение экскурсий, тематических лекций, встреч с интересными людьми.

В реализации образовательной программы школы принимают участие весь педагогический коллектив.

Директор контролирует работу заместителей, регулирует деятельность всего коллектива школы по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе занимается вопросами контроля за учебным процессом, методической работы школы, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач образовательной программы, ведет документацию в соответствии с функционалом.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии.

## 8. Мониторинг образовательной программы

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с разработанной методикой.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;

-информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

Показатели	Методы получения информации	Ответственные за проведение	Способы предоставления и использования информации
Качество знаний, умений и навыков	Контрольные работы, итоговая государственная аттестация, Диагностические контрольные работы по математике, русскому языку. Посещение уроков. Результаты поступления выпускников.	Заместитель директора по УВР	Справки. Педагогический совет. Методический совет. Анализ. Совещания.
Встроенность в систему социально-экономических отношений	1.Результаты трудоустройства выпускников	Ответственные за организацию занятий	Анализ. Совещания.
Уровень воспитанности	1.Тестирование 2.Количество правонарушений и преступлений	Ответственные за проведение занятий	Анализ, совещания, педагогический совет

### 9. Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки выпускников	-Государственная итоговая аттестация	1 раз в год
	-Контрольные работы	По полугодиям
Состояние здоровья	- Данные о детях инвалидах -Данные о пропусках уроков	2 раза в год
Уровень воспитанности	- Результаты мониторинга	2 раза в год